

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Tunas Lestari Sungai Kedang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1. Mendefinisikan persamaan linear dua variabel 2. Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel 3. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan (Eliminasi dan substitusi)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
2. Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
3. Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel
4. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan (eliminasi dan substitusi)

D. Materi Pembelajaran

1. Persamaan Linear Dua Variabel
2. Penyelesaian persamaan linear dua variabel

3. Model dan sistem persamaan linear dua variabel

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Demonstrasi

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Gambar
Lembar Kerja (Worksheet)
Lembar Penilaian
2. Bahan : Spidol, Papan Tulis, Laptop

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku teks K13 kelas VIII semester1
2. Berlomba dengan logika

H. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. • Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Menyampaikan 3M (mencuci tangan, Memakai Masker dan menjaga jarak) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu tentang persamaan linier satu variabel • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>	2 menit

	mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.		
INTI	<p>Stimulus (Pemberian Rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (Tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto yang relevan dengan materi yang akan di ajarkan. ➤ Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan memberikan mereka kesempatan untuk memberikan penjelasan maksud dari gambar tersebut. ➤ Membaca Peserta didik diminta untuk membaca kalimat yang terdapat disamping gambar tersebut. ➤ Menulis Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait dengan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan. ➤ Mendengar Peserta didik mendengar dan menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran. <p>Identifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang berkaitan dengan persamaan linier dua variabel. • Berdiskusi dengan teman terkait materi persamaan linier dua variabel <p>Menyampaikan contoh kejadian sehari-hari terkait materi persamaan linier dua variabel Membuat contoh kejadian sehari-hari terkait materi persamaan linier dua variabel</p>	<p>Literasi</p> <p>Critical Thingking</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Kreatif</p>	6 Menit

Penutup	Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • membuat kesimpulan. • memberikan tindak lanjut dengan pemberian tugas • Menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya tentang memecahkan masalah terkait persamaan linier dua variabel 		2 menit
----------------	---	--	----------------

I. Penilaian

1. *Kompetensi keagamaan dan sosial*
 - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
 - b. Bentuk : catatan hasil observasi
 - c. Instrumen : jurnal (terlampir)

2. *Kompetensi Pengetahuan:*
 - a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
 - b. Bentuk Penilaian : tugas individu dan tugas kelompok.
 - c. Instrumen penilaian: lembar kerja. (terlampir)

3. *Kompetensi keterampilan* :
 - a. Teknik penilaian : tes penugasan
 - b. Bentuk : tugas tertulis.
 - c. Instrumen penilaian : lembar kerja

Mengetahui

Kutai barat,

Kepala SMP Tunas Lestari Sungai Kedang

Guru Matematika

Lukman Chakim, S.Pd

NIP.

Lukman Chakim, S.Pd.

NIP.