



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri I Damar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/I (satu)
Materi Pokok	: Persamaan Linier Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 10 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel an penyelesaiannya	3.6.1 Menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup dan 3.6.2 Membuat PLSV dalam beberapa bentuk variabel 3.6.3. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PLSV 3.6.4 Menyelesaikan persamaan PLSV dengan menggunakan operasi aljabar. 3.6.5 Mengenal lambang ketidaksamaan 3.6.6 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PtLSV 3.6.7 Menyelesaikan PtLSV dengan menggunakan operasi aljabar.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	4.6.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan PLSV 4.6.2 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan PtLSV

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup
2. Mengenal PLSV dalam beberapa bentuk variabel
3. Membentuk model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PLSV

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyelesaikan PLSV dengan menggunakan penjumlahan.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan PLSV dengan menggunakan pengurangan.

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyelesaikan PLSV dengan menggunakan perkalian.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan PLSV dengan menggunakan pembagian.

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan PLSV
2. Peserta didik dapat menemukan konsep PtLSV.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan PtLSV

Fokus pengembangan karakter: Menghargai dan menghayati ajaran agama, rasa ingin tahu, kerjasama dan disiplin

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Kalimat Terbuka
- b. Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV)
- c. Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV)

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menyelesaikan persamaan linier dengan operasi aljabar

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : *Model Discovery Learning*

Pertemuan 2 : *Model Discovery Learning*

Pertemuan 3 : *Model Discovery Learning*

Pertemuan 4 : *Model Problem based Learning*

F. Media dan Bahan

1. Media

Media audiovisual yang berkaitan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

2. Bahan

Model uang, karton, kemasan/bungkus/kotak dus makanan dan buku tabungan

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar

Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan3. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan5. Guru bertanya mencari informasi tentang persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing6. Guru mengaitkan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable yang diajarkan dengan kehidupan nyata	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang2. Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan Persamaan linier satu variabel secara umum3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual tentang Persamaan linier satu variabel4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan Persamaan linier satu variabel5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>secara klasikal</p> <p>Langkah 2. Merumuskan masalah</p> <p>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Persamaan linier satu variabel</p> <p>7. Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan menganalisis Data</p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk memperoleh informasi dari tayangan video kemudian dianalisis secara berkelompok</p> <p>9. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>10. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>Langkah 4. Menarik kesimpulan</p> <p>11. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan LK.1</p> <p>12. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>13. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi yang telah dipaparkan peserta didik</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang kalimat terbuka dan model matematika</p> <p>Langkah 5. Aplikasi dan tindak lanjut</p> <p>15. Guru mengajak peserta didik mengubah kalimat verbal menjadi kalimat matematika</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan soal latihan dari buku Matematika VII hal 256 no 1 dan 4</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait Kalimat terbuka dan model matematika 2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan dari buku siswa 3. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 	10 menit
Penugasan: Buku siswa hal 256 no 2 dan 5		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian	Lembar	Terlampir	Setelah	Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Antar Teman	observasi (catatan jurnal)		pembelajaran usai	sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Projek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan Prsamaan linier satu variabel	Amati tagihan listrik atau telepon rumah. Bila tidak pum=nya, kalian bias minta bantuan tetangga, guru atau yang lainnya. Carilah informs tentang : a. Bergantung pada apakah besar tagihan listrik tersebut b. Apakah tagihan listrik daoat dinyatakan dengan persamaan linier satu variable? Jika bias nyatakan bentuk persamaannya. c. Bagaimana persamaan linier tersebut dapat dipakai untuk menghitung	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

			<p>banyak pemakaian apabila diketahui besar tagihan?</p> <p>Buat laporan hasil pengamatanmu ini, dan sajikan di depan kelas</p>		
--	--	--	---	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala SMPN I Damar

Drs. Junawan
NIP.19660710 199903 1008

Damar, Juni 2021
Guru Mapel Matematika

Drs. Junawan
NIP.196607101999031008

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja Pertemuan Kesatu

Lembar Kerja (LK) Pertemuan Kesatu

LEMBAR KERJA (LK) 1

Sub Materi Pokok: Memahami konsep persamaan linier satu variable

Nama Kelompok : Kelas : VII ...
Anggota : 1 4
2 5
3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami,
3. Setiap kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan:
 - a. Kalimat terbuka dan kalimat tertutup
 - b. Mengubah kalimat verbal menjadi model matematika

B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN:

1. Tentukan apakah setiap pernyataan berikut ini benar atau salah :
 - a. Hasil penjumlahan dari 2 dan 11 adalah 13
 - b. Hasil kali 4 dan -3 adalah 12
 - c. 4 merupakan faktor dari 18
 - d. $2 - 3 + 5 - 4 = 2$
 - e. Hari ini akan turun hujan
 - f. $2x + 5 = 13$
 - g. $5a - 6 = 14$
 2. Manakah di bawah ini yang merupakan Persamaan Linear Satu Variabel? Kemudian sebutkan variabel dan konstanta dari setiap kalimat terbuka berikut.
 - h. $2x - 4 = 8$
 - i. $-4 + 3s = 24$
 - j. $-8 - a^2 = 32$
 - k. $5(u - 2) = u - 2$
 - l. $2x - y = 5$
 3. Tuliskan kalimat berikut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel :
 - m. Jumlah dua bilangan, a dan -10, sama dengan 14
 - n. 42 sama dengan 7 lebihnya dari x
 - o. 16 adalah hasil kali suatu bilangan b dengan 4
 - p. Keliling segitiga sama sisi adalah 18 cm.
-

Lampiran RPP. (2) Lembar Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Siswa :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai:

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pertanyaan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial	Menentukan besar keuntungan atau kerugian, jika harga pembelian dan harga penjualan diketahui.	Uraian	1
			Menentukan persentase untung atau rugi, jika harga pembelian dan harga penjualan diketahui.	Uraian	1
			Menentukan salah satu dari harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi yang mendapat diskon, jika dua di antaranya diketahui.	Uraian	1
dst					

Lampiran 7. Lembar Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan pada pertemuan keempat ini (merupakan *assesment for learning*) menggunakan teknik proyek

Instrumen: Tugas

Amati tagihan listrik atau telepon rumah atau sekolah kalian. Bila tidak punya, kalian minta bantuan tetangga, guru, atau yang lainnya. Carilah informasi tentang :

- a. Bergantung pada apakah besar tagihan

Rubrik Penilaian Kumpulan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor Maksimal
		Ketepatan	Kerapian Pelaporan	Kesesuai Tema/Perintah Kerja	Penampilan Presentase	
		25	25	25	25	100

Keterangan

1. Ketepatan

- Tepat : Skor 25
- Cukup Teapat : Skor 20
- Kurang Tepat : Skor 15
- Tidak Tepat : Skor 10

2. Kerapian Penilaian

- Rapi : Skor 25
- Cukup Rapi : Skor 20
- Kurang Rapi : Skor 15
- Tidak Rapi : Skor 10

3. Kesesuaian Tema

- Sesuai : Skor 25
- Cukup sesuai : Skor 20
- Kurang sesuai : Skor 15
- Tidak sesuai : Skor 10

4. Penampilan Presentase

- Penjelasan Mudah dipahami : Skor 25
- Penjelasan Cukup dapat dipahami : Skor 20
- Penjelasan Kurang dipahami : Skor 15
- Penjelasan Tidak dipahami : Skor 10