

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pacitan
 Kelas / Semester : X / Genap
 Tema : Hukum – Hukum Dasar Kimia
 Sub Tema : Persamaan Kimia
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.11 Menerapkan konsep massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungankimia	4.11 Mengolah dan menganalisis data terkait massa atom relatif dan massa molekul relatif, persamaan reaksi, hukum-hukum dasar kimia, dan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11.2 Menentukan pereaksi dan hasil reaksi dalam suatu persamaan reaksi 3.11.3 Menyetarakan persamaan reaksi kimia 3.11.4 Menyajikan penyelesaian persamaan reaksi	4.11.2 Membedakan pereaksi dan hasil reaksi dalam suatu persamaan reaksi 4.11.3 Menyetarakan persamaan reaksi kimia 4.11.4 Menyajikan penyelesaian persamaan reaksi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan tanya jawab dengan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu menentukan reaktan dan produk, dapat menulis persamaan reaksi dengan benar dan mampu menyetarakan persamaan reaksi kimia serta diharapkan peserta didik memiliki sikap teliti dan memiliki sikap kolaboratif, berpikir kritis, dan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam.mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik dan spikis - Guru membagi kelompok dan LKPD dan menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Appersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya: <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi.
Kegiatan Inti	<p>Stimulation(stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan video dan menjelaskan tentang persamaan reaksi dan bagaimana caramenyetarakan persamaan reaksi kimia <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk bertanya <p><i>Data collection</i>(pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru Menyampaikan informasi sumber belajar dan LKPD yang harus diselesaikan <p>Data processing(pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan Latihan soal pada LKPD <p><i>Verification</i>(pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan dan Guru memberi penguatan <p><i>Generalization</i>(menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan dan menerapkan konsep persamaan reaksi dalam perhitungan kimia serta mempresentasikan.
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan LKPD, menguatkan kesimpulan - Guru dan peserta didik untuk merefleksi pembelajaran - Guru mengevaluasi (kuis) hasil pembelajaran - Guru menyampaikan rancangan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/ pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
3. Instrumen Penilaian
 - a. Instrumen Penilaian Sikap
 - b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
4. Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
5. Pengayaan
Peserta didik yang capaian KD nya tuntas diberikan materi sebagai pengetahuan tambahan.