

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA Negeri 4 Maluku Tengah  
**Kelas/Semester** : XII / Ganjil  
**Materi Pokok** : Redoks dan Elektrokimia  
**Sub Materi** : Persamaan Reaksi Redoks  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi kelompok menggunakan model *Problem Based Learning* dengan proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan dalam pembelajaran Redoks diharapkan peserta didik disiplin, bertanggungjawab, bekerjasama, terlibat aktif dan memiliki rasa ingin tahu, serta dapat menganalisis dan menyelesaikan Persamaan reaksi Redoks dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini. 4. Guru memberikan Apersepsi terhadap peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan, misalkan: “Mengapa apel atau kentang yang sudah di kupas kalau tidak direndam dengan air akan berubah warna”. 5. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan, misalkan: “karena reaksi reduksi dan oksidasi terjadi secara bersamaan maka terjadilah perubahan reaksi”. 6. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan PPT persamaan reaksi Redoks. ( <b>Literasi, Mengamati, TPACK- Technological</b> ) 2. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan informasi penting dan bertanya jawab dengan guru mengenai persamaan reaksi redoks yang dipelajari melalui PPT ( <b>Menanya</b> ) <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta didik</b></p> 3. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. 4. Guru membagikan LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah. 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan menyelesaikan masalah dalam LKPD dengan mengikuti langkah-langkah yang ada serta mengarahkan kelompok jika ada yang mengalami kesulitan. 6. Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan yang menjadi kendala dalam menyelesaikan masalah pada LKPD tersebut untuk didiskusikan. ( <b>4C-Critical Thinking</b> ) <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> 7. Peserta didik berdiskusi dengan teman dalam kelompok maupun guru untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan masalah	80 menit

	<p>pada LKPD ( <b>4C – Collaboration, Communication</b> )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi tentang persamaan reaksi yang terdapat di LKPD (<b>Kerja sama</b>)</li> <li>9. Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (<b>4C- Critical Thinking</b>)</li> <li>10. Peserta didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD.</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistimatis bisa pada laptop jika ada. (<b>TPACK</b>)</li> <li>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, untuk menumbuhkan rasa <i>percaya diri</i> kemudian kelompok yang lain memberikan tanggapan secara <i>santun</i></li> <li>13. Guru memberi penguatan dengan memberi acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif</li> </ol> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya lalu membandingkan dengan hasil pekerjaan teman lain.</li> <li>15. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, member penguatan serta memberikan penjelasan / informasi yng lebih luas (<b>4C</b>)–<b>communication</b></li> <li>16. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</li> <li>17. Guru memberikan tes akhir untuk dikerjakan masing-masing peserta didik.</li> </ol>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru memberi tugas rumah/ latihan kepada peserta didik dan dikumpulkan melalui classroom bisa dalam bentuk vidio, Tulisan, dalam Word sesuai dengan minat peserta didik.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai sel elektrokimia.</li> <li>4. Guru memeri motivasi kepada peserta didik dan menghimbau untuk tetap menjaga protokol kesehatan</li> <li>5. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</li> </ol>	10 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian:
  1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik
- b. Bentuk Penilaian :
  1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  2. Tes tertulis : Esai dan lembar kerja
  3. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- c. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Apabila hasil penilaian harian materi rata-rata ini menunjukkan peserta didik belum mencapai kompetensinya, maka akan dilakukan remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Masohi, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran**

**J. TUAEWA, S.Pd. Mat., M.Pd  
NIP. 196407071986011005**

**ANYES SAHERTIAN, S.Pd  
NIP. 197608062005012018**