

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 TIKKE RAYA  
**Mata Pelajaran** : Matematika Peminatan  
**Kelas /Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Persamaan Trigonometri  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 12 JP ( 3 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri bentuk sinus dengan sudut derajat.
2. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri bentuk cosinus dengan sudut derajat.
3. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri bentuk tangen dengan sudut derajat.
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk sinus.
5. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk cosinus.
6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk tangen.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		
	Pertemuan 1	Pertemuan II	Pertemuan III
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	3.1.1 Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi sinus dengan sudut derajat.	3.1.2 Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi cosinus dengan sudut derajat.	3.1.3 Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi tangen dengan sudut derajat.
4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	4.1.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk sinus.	4.1.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk cosinus.	4.1.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri bentuk tangen.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Sifat-sifat persamaan trigonometri.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi acak menjadi beberapa kelompok (3-5 orang/ kelompok) dan dibagikan bahan ajar serta LKPD.</li> <li>2. Pendidik memberi penjelasan pada LKPD yang diberikan melalui <i>slide show</i>.</li> <li>3. Peserta didik diminta membaca lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh pendidik dan menyimak penjelasan pendidik terkait LKPD (<b>Mengamati</b>)</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD untuk dapat diselesaikan (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta diminta memahami dan menemukan pola penyelesaian (<b>Menalar</b>)</li> <li>6. Peserta didik mengutarakan pertanyaannya terhadap sesama anggota, antar anggota kelompok maupun pendidik (<b>Menanya</b>)</li> </ol>
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menghimpun informasi guna menemukan masalah terkait materi pokok yaitu sifat-sifat persamaan trigonometri. (<b>Mengumpulkan informasi</b>)</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok.</li> </ol>

Pertemuan Ke-1	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	9. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan pemikirannya. ( <b>Mengasosiasi</b> )
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	10. Peserta didik menyelidiki kembali langkah-langkah penyelesaian masalah, sudah tepat atau belum. 11. Peserta didik saling menukarkan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya kepada kepada kelompok lain di depan kelas (perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas ( <b>Mengkomunikasikan</b> ) 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait dengan materi yang dipresentasikan. 13. Peserta didik saling berdiskusi untuk menyimpulkan akhir secara lisan terkait materi: Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi sinus dengan sudut derajat.
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menemukan manfaat dari hasil pembelajaran.</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Pendidik mengadakan tes tertulis singkat kepada peserta didik secara mandiri.</li> <li>4. Pendidik memeberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	

Pertemuan Ke-2
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>2. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi cosinus dengan sudut derajat.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>

<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi acak menjadi beberapa kelompok (3-5 orang/ kelompok) dan dibagikan bahan ajar serta LKPD.</li> <li>2. Pendidik memberi penjelasan pada LKPD yang diberikan melalui <i>slide show</i>.</li> <li>3. Peserta didik diminta membaca lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh pendidik dan menyimak penjelasan pendidik terkait LKPD. <b>(Mengamati)</b></li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD untuk dapat diselesaikan. <b>(Mengamati)</b></li> </ol>
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta diminta memahami dan menemukan pola penyelesaian. <b>(Menalar)</b></li> <li>6. Peserta didik mengutarakan pertanyaannya terhadap sesama anggota, antar anggota kelompok maupun pendidik. <b>(Menanya)</b></li> </ol>
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menghimpun informasi guna menemukan masalah terkait materi pokok yaitu sifat-sifat persamaan trigonometri. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>8. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok.</li> </ol>
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan pemikirannya <b>(Mengasosiasi)</b></li> </ol>
<b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik menyelidiki kembali langkah-langkah penyelesaian masalah, sudah tepat atau belum.</li> <li>11. Peserta didik saling menukarkan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya kepada kelompok lain di depan kelas (perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>12. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait dengan materi yang dipresentasikan.</li> <li>13. Peserta didik saling berdiskusi untuk menyimpulkan akhir secara lisan terkait materi: Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi cosines dengan sudut derajat.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menemukan manfaat dari hasil pembelajaran</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Pendidik mengadakan tes tertulis singkat kepada peserta didik secara mandiri</li> <li>4. Pendidik memeberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

## Pertemuan Ke- 3

### Kegiatan Pendahuluan

#### Orientasi

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

1. Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan
2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi tangen dengan sudut derajat.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

#### Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dibagi acak menjadi beberapa kelompok (3-5 orang/ kelompok) dan dibagikan bahan ajar serta LKPD.</li><li>2. Pendidik memberi penjelasan pada LKPD yang diberikan melalui slide show Peserta didik diminta membaca lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang diberikan oleh pendidik dan menyimak penjelasan pendidik terkait LKPD. <b>(Mengamati)</b></li><li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD untuk dapat diselesaikan. <b>(Mengamati)</b></li><li>4. Peserta didik dalam kelompok mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD untuk dapat diselesaikan. <b>(Mengamati)</b></li></ol>
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta diminta memahami dan menemukan pola penyelesaian. <b>(Menalar)</b></li><li>6. Peserta didik mengutarakan pertanyaannya terhadap sesama anggota, antar anggota kelompok maupun pendidik. <b>(Menanya)</b></li></ol>
<b>Membimbing</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Pendidik mengarahkan peserta didik dalam menghimpun</li></ol>

<b>Pertemuan Ke- 3</b>	
<b>penyelidikan individu dan kelompok</b>	informasi guna menemukan masalah terkait materi pokok yaitu sifat-sifat persamaan trigonometri. ( <b>Mengumpulkan Informasi</b> ) 8. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar hasil pemikiran dengan sesama anggota kelompok.
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	9. Peserta didik menyusun penyelesaian sesuai hasil diskusi dan pemikirannya. ( <b>Mengasosiasi</b> )
<b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	10. Peserta didik menyelidiki kembali langkah- langkah penyelesaian masalah, sudah tepat atau belum. 11. Peserta didik saling menukarkan hasil kesimpulan dari diskusi kelompoknya kepada kepada kelompok lain di depan kelas (perwakilan kelompok memresentasikan hasil diskusinya. ( <b>Mengkomunikasikan</b> ) 12. Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait dengan materi yang dipresentasikan. 13. Peserta didik saling berdiskusi untuk menyimpulkan akhir secara lisan terkait materi: Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri fungsi tangen dengan sudut derajat.
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menemukan manfaat dari hasil pembelajaran</li> <li>2. Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Pendidik mengadakan tes tertulis singkat kepada peserta didik secara mandiri</li> <li>4. Pendidik memeberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>5. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>6. Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

#### 4. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes tulis

Keterampilan : Pengamatan dan Tes Pemecahan Masalah

##### 2. Instrument

Pertemuan Pertama (Terlampir)

Peretemuan Kedua (Terlampir)

Pertemuan Ketiga (Terlampir)

##### 3. Rubrik Penilaian

###### Pengetahuan

Menggunakan pedoman penskoran (Terlampir)

###### Keterampilan

Menggunakan pedoman penskoran tes kemampuan pemecahan masalah.

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan pengayaan diberikan ketika hasil belajar tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal secara klasikal.

Tikke Raya, 08 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Tikke Raya



**Nurwahida Wahab, S. Pd., M. Pd**

NIP.197805172005012008

Guru Mata Pelajaran

**Wawan Setiawan, S. Pd., Gr**

NIP.199212012019031003