

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Topik Simulasi : Persatuan dalam Perbedaan

Nama : H. NURDIN, S.Pd

Satuan Pendidikan : SD Negeri 309 Barangmamase

Kelas / Semester : VI/1 (satu)

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh

Pembelajaran ke 2

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">□ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius□ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.□ Apersepsi dengan memperlihatkan kepada siswa dan mengajukan pertanyaan, Mengapa diminta membawa lidi hari ini? Ini ada kaitannya dengan pelajaran kita hari ini, tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". Penerapan persatuan dalam kehidupan sehari-hari	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta dua orang	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa untuk menyapu lantai, satu orang menggunakan satu batang lidi dan siswa yang lainnya menggunakan satu ikat lidi. <i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ▪ ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi?’ ▪ ‘Apa yang harus dilakukan agar sampah bisa cepat bersih?’ ▪ Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan. <i>Communication</i> ▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. <i>Literasi</i> ▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. <i>Collaboration</i> ▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan membuat kesimpulan dan menjawab pertanyaan. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memberikan masukan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang manfaat persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> □ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari □ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) □ Refleksi) kegiatan pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. □ Melakukan penilaian hasil belajar □ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: pengamatan sikap pada proses pembelajaran (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan: produk siswa (terlampir)

D. LAMPIRAN

1. Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Barangmamase, 7 November 2021
 Guru Kelas,



H. NURDIN, S.Pd
 NIP.19690403 200801 1 016

LAMPIRAN 1

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

1. Penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Kerjasama				Predikat
		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi	Skor	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Rubrik penilaian sikap kerjasama

Sikap	Rubrik			
	Belum Terlihat (1)	Mulai Terlihat (2)	Mulai berkembang (3)	Sudah berkembang (4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi berupa soal tertulis

Jawablah soal berikut:

1. Apa makna 'Bersatu Kita Teguh'?
2. Mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting bagi bangsa Indonesia?
3. Berikan tiga contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban dan skor

Kunci Jawaban	Skor	Rubrik
1. bersatu kita teguh bermakna menyatukan berbagai perbedaan untuk membentuk kesatuan yang kuat	0-2	Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
2. Bangsa Indonesia mencapai tujuan dan cita-cita bersama (Jawaban siswa bisa beragam)	0-2	Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
3 Contoh sikap a. tidak memilih-milih teman dalam bergaul b. membantu teman yang kesulitan c. mendamaikan teman yang berselisih (jawaban siswa bisa beragam)	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh Skor 2 jika menulis 2 contoh Skor 1 jika menulis 1 contoh Skor 0 jika jawaban salah/tidak menjawab
Skor Total	7	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (Produk siswa dinilai dengan daftar periksa)

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menuliskan kegiatan yang dilakukan			
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan			
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan			
Menuliskan tempat dan waktu kejadian			

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 309 Barangmamase
Kelas / Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail.

B. ALAT DAN BAHAN

1. potongan kertas berwarna
2. pulpen
3. lem
4. kertas HVS

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN DAN AKTIVITAS

1. Amati gambar dan baca teks



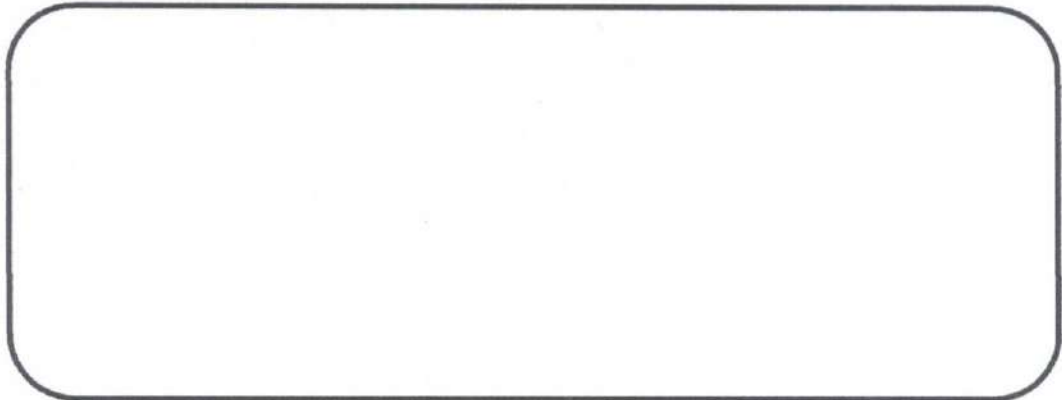
Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan kewajiban seluruh rakyat Indonesia karena negara kita terdiri atas berbagai suku, agama, dan ras.

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting, baik dalam rangka merebut, mempertahankan, maupun mengisi kemerdekaan.

'Bersatu Kita Teguh' mengandung makna menyatunya berbagai unsur dan perbedaan yang ada menjadi suatu kesatuan yang utuh dan serasi sehingga muncul suatu kekuatan.

Bangsa Indonesia telah membuktikan bahwa dengan persatuan dan kesatuan, kita mampu menghadapi penjajah dan akhirnya meraih kemerdekaan.

2. Setiap orang dalam kelompok menulis 1 pertanyaan berdasarkan teks.
3. pertanyaan yang sudah dibuat ditempel pada kertas yang telah disediakan
4. baca pertanyaan secara bergiliran dan diskusikan dengan teman telompokmu!
5. Setelah berdiskusi, buatlah kesimpulan pada kolom yang disediakan dari diskusi kelompok tentang manfaat persatuan



6. Tulislah suatu cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan berdasarkan pengalamanmu. Ceritamu harus memuat:
 - kejadian yang menimpamu
 - manfaat persatuan dan kesatuan
 - tempat kejadian dan waktu