



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SDN Tanjung Duren Selatan 01  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan keberagaman dalam perbedaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mendengarkan audio, siswa mampu menuliskan kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menemukan kosa kata yang berkaitan dengan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menceritakan dan menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan untuk menciptakan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PENBELAJARAN


Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
<b>Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyapa siswa, membuka pembelajaran dengan melakukan presensi, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa.</li> <li>- Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (apersepsi).</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan pembelajaran dan manfaat yang di dapat setelah mempelajari topik “Persatuan dalam Perbedaan” dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	2 Menit
<b>Inti</b> <i>(sintaks model discover y learning)</i>	<p><b>Fase 1: Pemberian rangsang (<i>Stimulation</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati beberapa gambar tentang keberagaman dalam perbedaan</li> <li>- Siswa menyebutkan keberagaman yang ada pada gambar tersebut.</li> <li>- Guru bersama siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar tersebut.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar apa yang kamu amati?</li> <li>- Keberagaman apa yang kamu temukan pada gambar? (<i>communication</i>)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 2 : Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan dan menyimak cerita tentang toleransi dengan seksama melalui audio.</li> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan berdasarkan cerita tersebut dengan benar. (<i>critical thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>- Perwakilan siswa membacakan kegiatan yang telah dituliskannya. (<i>communication</i>)</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>- Guru membagikan teks cerita tentang toleransi kepada tiap kelompok.</li> <li>- Masing-masing kelompok siswa membaca teks cerita dan bekerjasama untuk menemukan kosa kata yang berkaitan dengan sikap persatuan dalam perbedaan berdasarkan teks tersebut. (<i>collaboration</i>)</li> <li>- Masing-masing kelompok siswa menyajikan kosa kata yang telah ditemukan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Fase 4 : Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui diskusi kelompok, siswa diminta untuk saling menceritakan pengalaman mereka yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. (<i>critical thinking and problem solving</i>)</li> </ul>	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk menceritakan pengalaman siswa, berkaitan dengan sikap yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat</li> </ul> <p><b>Fase 5 : Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok, siswa berdiskusi menuliskan pengalaman yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat dalam tabel. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>- Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</li> </ul> <p><b>Fase 6 : Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas dengan percaya diri (<i>communication</i>)</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memimpin dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Bahwa kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan adalah mencerminkan nilai-nilai pada sila ke-3 dalam Pancasila.</li> <li>- Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap apa saja yang perlu mereka terapkan untuk mewujudkan peratuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat?</li> <li>• Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dari sikap yang mereka lakukan?</li> </ul> </li> <li>- Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai praktik baik tentang sikap yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah dan masyarakat.</li> <li>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ul>	<p>2 Menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN


1. Penilaian Sikap :  
Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.
2. Penilaian Pengetahuan :
  - Pemahaman siswa dalam menuliskan kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan berdasarkan cerita yang diukur dengan rubrik.
  - Pengetahuan siswa tentang kosakata yang ditemukan pada teks cerita yang diukur melalui rubrik
3. Penilaian Keterampilan :
  - Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang sikap yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat yang diukur melalui rubrik.

Mengetahui,  
Ka. SDN Tanjung Duren Selatan 01



Titi Setyaningsih, S.Pd., M.M.  
NIP. 19740804199832006

Jakarta, 5 Januari 2022  
Guru



Qorinah El Rusyda, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198012062008012019

## Lampiran Penilaian

### a. Penilaian Sikap

- Guru mengamati sikap siswa ketika dalam kegiatan pembelajaran (kerjasama, disiplin dan percaya diri)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
dst					

### b. Penilaian Pengetahuan

**Rubrik** Menuliskan kegiatan dan menemukan kosa kata yang berkaitan dengan sikap persatuan dalam perbedaan

Kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan

1. Ali dan Nina peduli kepada Bapak tua yang berbeda agama
2. Bunda melakukan penggalangan dana untuk membantu Ci Ling-ling
3. Nina berbagi tas barunya untuk anak |Ci Ling-ling
4. Ci Ling-ling dan anak-anaknya menghagai pemberian Nina

Kosa kata yang berkaitan dengan sikap persatuan dalam perbedaan

1. Toleransi
2. Peduli
3. Berbagi
4. Meghargai
5. Penggalangan dana

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pemahaman tentang kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan	Menuliskan semua kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Menuliskan 3 kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Menuliskan 2 kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Hanya dapat menuliskan 1 kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar
Pengetahuan tentang kosa kata yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan	Menuliskan semua kosa kata yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Menuliskan 3 kosa kata yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Menuliskan 2 kosa kata yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar	Hanya dapat menuliskan 1 kosa kata yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan dengan benar

### c. Penilaian Keterampilan

- Manfaat pengalaman yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan
  1. Rukun
  2. Hidup lebih damai
  3. Menjalin persahabatan
  4. Hubungan lebih kompak

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang pengalaman kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat	Menuliskan 4 kegiatan yang menunjukkan pengalaman sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Menuliskan 3 kegiatan yang menunjukkan pengalaman sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Menuliskan 2 kegiatan yang menunjukkan pengalaman sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Hanya dapat menuliskan 1 kegiatan yang menunjukkan pengalaman sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang kegiatan yang menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 4 manfaat dari pengalaman sikap persatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 4 manfaat dari pengalaman sikap persatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 4 manfaat dari pengalaman sikap persatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi manfaat dari pengalaman sikap persatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

## Lampiran Bahan Ajar

### a. Gambar yang diamati Siswa



### b. Teks yang didengar dan diamati siswa

#### TOLERANSI

Saat Ali dan Nina berjalan bersama sepulang sekolah, mereka melihat ada seorang Bapak tua yang sedang membawa keranjang buah mangga dengan susah payah. Tanpa disengaja Bapak tua tersebut terpeleset kulit pisang dan jatuh, keranjang buah mangganya tumpah berserakan di jalan. Dengan spontan Ali dan Nina membantu marapkan buah mangga tersebut. Bapak tua itu terlihat amat kerepotan. Lalu, ia berterima kasih kepada Ali dan Nina karena telah membantunya. “Puji Tuhan, terima kasih ya Nak telah membantu Bapak, Semoga Tuhan memberkati kalian berdua. Ini Ada sedikit uang sebagai imbalan karena kalian telah peduli Bapak,” kata Bapak Tua tersebut. “Mohon maaf, kami tidak bisa menerima uang Bapak, Terima kasih Pak, kami ikhlas membantu Bapak.” Jawab Nina. Kemudian Ali dan Nina pamit kepada Bapak tua dan melanjutkan perjalanan pulang.

Nina dan Ali tiba di rumah, lalu mereka segera mengganti seragam sekolahnya. Tanpa disengaja, mereka mendengar pembicaraan Bunda di telpon. “Astagfirulullah, lalu bagaimana dengan anak-anak Ci Ling-ling?, Apakah mereka semua selamat?. Oh, syukurlah. Terima kasih informasinya Bu Yuni.” Kata Bunda.

Setelah Bunda selesai berbicara di telpon, Ali bertanya “ Ada apa Bunda, Siapa yang selamat?” “ Iya, Ci Ling-ling teman Bunda SMA dulu, rumahnya kebaran, Alhamdulillah semua keluarganya selamat, Tapi, seragam dan perlengkapan sekolah anaknya tidak ada yang bisa diselamatkan, semua hangus terbakar. Bunda dan teman-teman mau melakukan penggalangan dana bantuan untuk menolong Ci Ling-ling. “Jelas Bunda. Tak lama kemudian, Nina menyodorkan tas barunya ke Bunda. “Bunda ini Tas Nina bisa diberikan untuk anak Ci Ling-ling Bund.” Kata Nina. “MasyaAllah terima kasih ya Nina sudah mau berbagi, semoga menjadi amal sholeh Nina. Ci Ling-ling dan anak-anaknya pasti senang dan menghargai pemberian Nina loh,” Jawab Bunda sambil memeluk Nina.

(Menyadur dari film youtube Nusa dan Rara)

## Lampiran Tugas

### TUGAS 1

Mendengarkan Audio

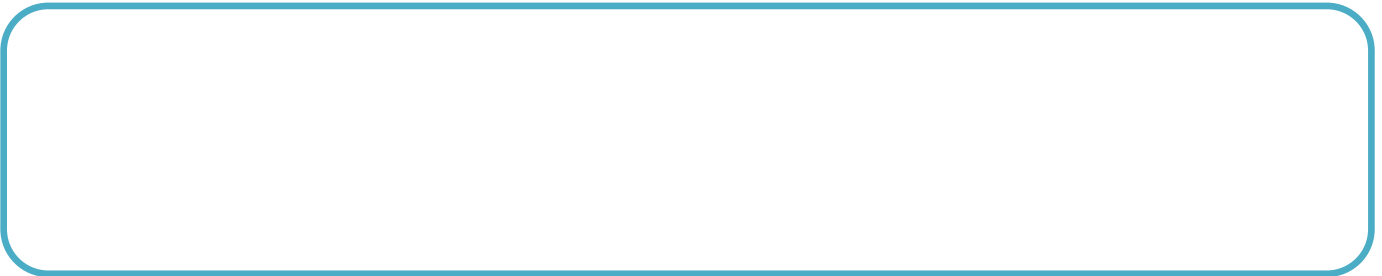
Tuliskan 4 kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan berdasarkan cerita tersebut dengan benar!



### TUGAS 2

Membaca teks cerita

Carilah 4 kosa kata pada teks, sikap yang menunjukkan persatuan dalam perbedaan!



### TUGAS 3

Menyiceritakan dan Menyimpulkan

1. **Ceritakan pengalaman** masing-masing kegiatan yang telah dilakukan untuk menciptakan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. Tuliskan dalam bentuk tabel
2. Buatlah **kesimpulan dari pengalaman** yang telah dilakukan untuk menciptakan persatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

