



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**SD KELAS VI SEMESTER I**

**TEMA 2**

**PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**SUB TEMA**

**RUKUN DALAM PERBEDAAN**

**Disusun sebagai salah satu syarat**

**Seleksi Tahap 2**

**Calon Guru Penggerak**

**Angkatan V**

**Oleh:**

**RUKMINI, S.Pd.SD**

**DINAS PENDIDIKAN**

**KABUPATEN BOJONEGORO**

**PROVINSI JAWA TIMUR**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sekaran II
Kelas/Semester	:	6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2	:	Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	:	Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi waktu	:	6 X 36 menit (10 menit saat Simulasi Mengajar)

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa dapat menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri.
2. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan siswa dapat menyebutkan tiga manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan dua contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Pendahuluan**

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya", dilanjutkan melafalkan surat-surat pendek serta Asmaul Husna.
3. Mengaitkan materi dengan kondisi lingkungan siswa.
4. Memberikan pertanyaan untuk menstimulus siswa terhadap materi yang akan disampaikan.

#### **Kegiatan Inti**

1. Untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang persatuan dalam perbedaan, Siswa diminta memindahkan meja.
  - 'Apa yang terjadi jika meja tersebut dipindahkan sendiri?'

- 'Apa manfaat jika pekerjaan tersebut dikerjakan Bersama-sama?'
  - 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja Bersama?'
2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
  3. Siswa mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan.
  4. Siswa secara bergantian menceritakan kembali tentang persatuan dalam perbedaan.
  5. Siswa membaca teks tentang persatuan dalam perbedaan.
  6. Siswa diminta menyebutkan tiga manfaat persatuan dalam perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.
  7. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa.
  8. Siswa berdiskusi tentang contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
  9. Perwakilan dari setiap kelompok menempelkan hasil diskusi pada pohon pajangan yang telah disediakan di papan tulis.
  10. perwakilan tiap kelompok menanggapi hasil diskusi yang telah ditempelkan.
  11. Guru memberikan penguata terhadap hasil diskusi siswa.

### **Kegiatan Penutup**

1. Bersama-sama siswa guru membuat kesimpulan/rangkuman tentang kegiatan hasil belajar yang telah dilakukan.
2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang diikuti hari ini.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri pembelajaran)

## **H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

1. Penilaian Sikap
  - Lembar pengamatan sikap terlampir
2. Penilaian Keterampilan
3. Penilaian Pengetahuan
  - Lembar Kerja Siswa
  - Evaluasi berupa soal uraian

# LAMPIRAN

## Penilaian Sikap

### Penilaian Sikap Religius ( KI – 1 ) dan Sikap Sosial ( KI – 2 )

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
dst							

#### Keterangan :

#### Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius ( KI-1 ) :

Religiusitas : Melakukan sholat sunah duha, melakukan sholat wajib zduhur berjama'ah, Mengucap salam ketika masuk dan keluar ruangan, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Integritas : Tepat waktu, menciptakan suasana belajar kondusif, jujur, etika baik, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

#### Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial ( KI – 2 ) :

Nasionalisme : cinta tanah air, mencintai alam, menciptakan kerukunan antar teman semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hokum, dsb

- Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat, mampu menggunakan waktu sebaik mungkin.
- Gotong royong : Tolong menolong, suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

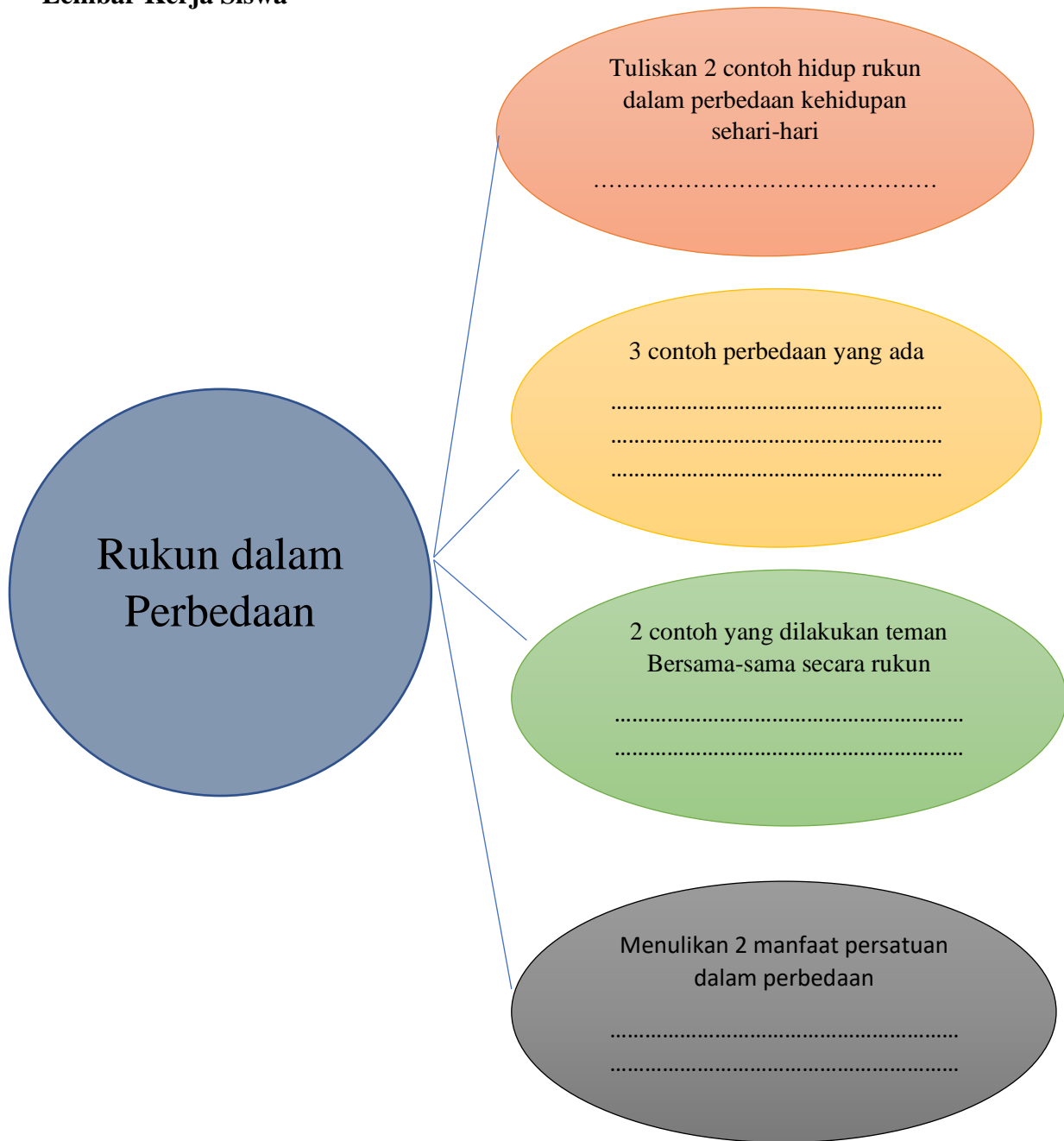
## Penilaian Keterampilan

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan 2 contoh hidup rukun dalam perbedaan kehidupan sehari-hari.		
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Memberikan 2 contoh yang dilakukan teman Bersama-sama secara rukun		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dalam perbedaan		

# Penilaian Pengetahuan

## Lembar Kerja Siswa



**Jawablah soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat!**

1. Sebutkan tiga contoh perbedaan yang sering terdapat dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tuliskan dua manfaat hidup rukun dalam perbedaan!
3. sebutkan dua contoh tari yang menggunakan pola lantai diagonal!
4. Apa yang kalian ketahui tentang pola lantai diagonal?

**Kunci Jawaban**

1. Sebutkan tiga contoh perbedaan yang sering terdapat dalam kehidupan sehari-hari!
  - ⇒ Perbedaan jenis kelamin
  - ⇒ Perbedaan usia
  - ⇒ Perbedaan pekerjaan orang tua
  - ⇒ Perbedaan suku
  - ⇒ Perbedaan agama
2. Tuliskan manfaat hidup rukun dalam perbedaan!
  - ⇒ Suasana lingkungan menjadi nyaman
  - ⇒ Keamanan lingkungan semakin terjaga
  - ⇒ Menumbuhkan sikap tolong menolong
  - ⇒ Membangun persaudaraan
3. sebutkan dua contoh tari yang menggunakan pola lantai diagonal!
  - ⇒ Tari gending sriwijaya
  - ⇒ Tari sekapur sirih jambi,
  - ⇒ Tari pendet Bali
4. Apa yang kalian ketahui tentang pola lantai diagonal?
  - ⇒ Pola lantai diagonal adalah penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri, atau sebaliknya.