

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013VREVISI 2020**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : UPTD SPF SDN 20 TOTAKKA                     |
| Kelas / Semester  | : 6 / 1                                       |
| Tema              | : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)          |
| Sub Tema          | : Rukun dalam Perbedaan ( Sub Tema 1)         |
| Muatan Pelajaran  | : Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), IPA (3.3, 4.3) |
| Pembelajaran ke   | : 3   |
| Alokasi Waktu     | : 1 hari                                      |

### **A. TUJUAN**

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, Siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, Siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Kelas dimulai / dibuka dengan salam dan membaca doa, dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadirannya .(Orientasi)
2. Melakukan tanya jawab seputar materi sebelumnya untuk menggali pengetahuan siswa tentang materi tersebut dan menghubungkannya dengan materi yang akan di ajarkan/dipelajari.(Apersepsi)
3. Menjelaskan manfaat mempelajari pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari.(Motivasi)

#### **Kegiatan Inti**

##### **Ayo Mengamati**

- Guru mengajak siswa mengamati tumbuhan kangkung yang sudah disediakan. Dan menjelaskan tentang ciri-ciri tumbuhan kangkung beserta cara menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
- Guru membagikan tumbuhan pada tiap kelompok dengan jenis yang berbeda untuk di amati.
- Siswa ditugaskan membuat pertanyaan terkait tumbuhan yang diamati berdasarkan lingkungannya.
- Siswa mendiskusikan dalam kelompoknya pertanyaan yang telah ditulisnya.

- Siswa membaca teks tentang tumbuhan dan mengamati gambar yang ada pada buku yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya.

Guru berkeliling memantau siswa berdiskusi dalam kelompoknya dan memberi bantuan saat siswa terkendala dalam diskusinya. Pada saat siswa berdiskusi, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

- Guru mengajak siswa berkeliling halaman sekolah dan mengamati tumbuhan yang ada, serta menugaskan setiap siswa memilih satu jenis tumbuhan diamatinya terkait cara beradaptasi dan melindungi diri dari lingkungannya.
- Siswa membuat laporan tentang cara beradaptasi dan melindungi diri tumbuhan yang diamatinya.

Guru menilai produk dengan daftar periksa

#### Ayo Membaca

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan mengembangkan pemikiran dengan membuat peta konsep pertanyaan yang menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana dan mengembangkan peta pikirannya
- Siswa membacakan peta pikirannya di depan kelas.

Guru menilai tugas dengan daftar periksa

#### Kegiatan Penutup

##### Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.

##### Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru .

Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan rasanasionalisme dan persatuan.

Salam dan doa penutup

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Watansoppeng, .....-...-2020  
Guru Kelas

Sahariah R., S.Pd., M.Pd  
NIP.....

Sahariah R., S.Pd., M.Pd.  
NIP.....

### Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan dijadikan bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar siswa. Penilaian dapat dilakukan dalam bentuk penilaian sikap, pengetahuan, dan hasil karya dengan menggunakan format penilaian sebagai berikut :

#### 1. Diskusi

Guru menggunakan rubric untuk menilai siswa

| Kriteria  | Sangat Baik (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|---|---|--|---|---|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang selalu berbicara.<br><br>( )   | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.<br><br>( )   | Masih perlu diingatkan mendengarkan teman yang sedang bicara.<br><br>( )                                | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang bicara, namun tidak diindahkan<br><br>( )  |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.<br><br>( )                               | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>( ) | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>( )           | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.<br><br>( ) |
| Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                       | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.<br><br>( ) | Berbicara dan menerangkan secara rinci, sesuai dengan topic.<br><br>( )                | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic.<br><br>( ) | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.<br><br>( )                                    |

Catatan : Centang pada yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

#### 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator                                      | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Laporan memuat nama tumbuhan                   |     |           |
| Laporan memuat nama tumbuhan                   |     |           |
| Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi       |     |           |
| Laporan memuat cara tumbuhan menyesuaikan diri |     |           |

### 3. Bahasa Indonesia

| Indikator  | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata APA dengan tepat       |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata SIAPA dengan tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata DIMANA dengan tepat    |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata KAPAN dengan tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata MENGAPA dengan tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan menggunakan kata BAGAIMANA dengan tepat |     |           |

### 4. Catatan Pengamatan Sikap

| No | Sikap          | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | membudaya | keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1  | Peduli         |                |                |                  |           |            |
| 2  | Tanggung jawab |                |                |                  |           |            |
| 3  | Teliti         |                |                |                  |           |            |

### 5. Remedial dan Pengayaan

- Remedial : Siswa menemukan informasi penting dalam paragraf sederhana yang disajikan dengan dibimbing oleh guru.
- Pengayaan : Siswa menambah wawasan tentang tumbuhan dan habitatnya dengan membaca buku di pojok baca kelas atau diperpustakaan.

### 6. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- kertas HVS dan alat tulis
- Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya

### 7. Materi

- Teks bacaan tentang tumbuhan.
- Ciri- ciri tumbuhan dan cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.
- Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

### 8. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah