

BAGUS INDRAJIT, S.Pd
UPTD SATDIK KARANG
KEDAWUNG 02
SD/ KELAS 6

Topik 8

Persatuan

Dalam Perbedaan

**Menerapkan Hidup Rukun,
Bersatu, Bekerjasama dan
Bekerja Sama Mencapai Tujuan**





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SATDIK SDN KARANG KEDAWUNG 02
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan gambar perjuangan mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menemukan informasi penting tentang perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang makna yang terkandung dalam gambar, siswa dapat menganalisis makna dari perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
3. Melalui penugasan membuat rangkuman, siswa dapat menyajikan informasi penting tentang perlawanan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya.2. Siswa bersama guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi.3. Siswa yang datangnya paling awal diminta untuk memimpin doa.	2 menit





	<p>(Kebiasaan berdoa dan menghargai kedisiplinan/PPK)</p> <p>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri, kebersihan sekitar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>(Kerapihan, kebersihan, kedisiplinan/PPK)</p> <p>5. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. (Nasionalisme)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kapan Indonesia merdeka dan siapa saja para pejuang kemerdekaan Indonesia. (Apersepsi)</p> <p>7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia yang disampaikan oleh guru. (Tujuan)</p> <p>8. Siswa dimotivasi tentang pentingnya belajar materi tersebut oleh guru (Motivasi)</p>	
Kegiatan Inti	<p>Tahap Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>9. Siswa menanggapi sebuah permasalahan yang diberikan oleh guru, mengapa bangsa Indonesia setelah memperoleh kemerdekaan tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan yang diperoleh? (Keaktifan / PPK)</p>	6 menit





	<p>(Menanya)</p> <p>10. Siswa mengamati sebuah gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>(Mengamati).</p> <p>11. Siswa dan guru saling tanya jawab tentang video yang telah dilihat.</p> <p>(Keaktifan)</p> <p>12. Siswa menemukan informasi penting dari gambar yang telah dilihat dan menuliskannya pada LKPD.</p> <p>(Menalar)</p>	
--	--	--





	<p>Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>13. Siswa diminta untuk berkumpul dengan kelompok.</p> <p>14. Setiap kelompok membagi tugas anggotanya saat berdiskusi tentang makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan (Kerja sama / PPK)</p> <p>Tahap membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <p>15. Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan, siswa membaca teks sejarah yang diambil dari buku siswa.</p> <p>16. Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan yang telah dilihat pada video dan bacaan serta menuliskannya pada LKPD. (Colaboration) (Mencoba)</p> <p>17. Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok</p>	
--	---	--





	<p>Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>18. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>19. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok yang sedang presentasi.</p> <p>20. Siswa dipantau dan dibimbing oleh guru saat berjalannya diskusi.</p> <p>21. Setelah presentasi, siswa membuat rangkuman tentang kisah perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan secara mandiri dan dituliskan pada LKPD (Mencoba).</p> <p>22. Siswa melakukan pengamatan terhadap beberapa hewan yang dijumpai di lingkungan sekitar. (Mengamati)</p> <p>23. Siswa menganalisis ciri khusus hewan yang berkaitan dengan kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan. (Menalar)</p> <p>24. Siswa menyajikan laporan pengamatan tentang ciri khusus hewan pada LKPD.</p> <p>Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>25. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini yaitu makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan ciri khusus hewan yang berkaitan dengan kemampuan penyesuaian diri terhadap lingkungan.</p>	
--	--	--





	<p>26. Siswa dan guru berdiskusi tentang kesulitan yang dialami selama pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>27. Siswa mengerjakan latihan soal tentang makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan ciri khusus hewan yang berkaitan dengan kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan pada google form yang di share pada google classroom. (Evaluasi)</p> <p>28. Siswa mengumpulkan latihan soal yang diberikan guru dengan tepat waktu sesuai kesepakatan bersama. (Disiplin / PPK)</p> <p>29. Siswa melakukan kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Apa yang dirasakan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Apa yang didapatkan dari kegiatan yang telah dilakukan.c. Apa yang ingin diketahui lebih lanjut setelah kegiatan hari ini. (Refleksi) <p>30. Siswa menyimak umpan balik dan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang disampaikan oleh guru. Bagi siswa yang nilainya masih di bawah KKM akan melaksanakan pembelajaran remedial dan bagi siswa yang nilainya sudah di atas KKM akan melaksanakan pembelajaran pengayaan. (Umpan balik dan tindak lanjut)</p> <p>31. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>32. Siswa menyimak pesan dari guru</p>	2 menit





	<p>tentang pentingnya sikap bersyukur atas kemerdekaan yang telah diperoleh dan menghargai jasa pahlawan yang telah gugur mendahului kita dengan rajin belajar dan melakukan hal-hal yang positif. (Perilaku bersyukur / PPK)</p> <p>(Pesan moral)</p> <p>33. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa sesudah belajar. (Kebiasaan berdoa / PPK)</p> <p>34. Siswa dan guru saling memberikan salam.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis Penilaian

- a. Aspek Pengetahuan : tes
- b. Aspek Keterampilan : non tes
- c. Aspek sikap : non tes

2. Teknik penilaian

- a. Aspek Pengetahuan : tes tulis
- b. Aspek Keterampilan : kinerja
- c. Aspek sikap : observasi

3. Instrumen Penilaian :

- a. Aspek Pengetahuan :

IPS

Soal tertulis

Bentuk : Pilihan ganda

- b. Aspek Keterampilan :

IPS

Rubrik penilaian rangkuman tentang makna perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan.

- c. Aspek sikap :

Lembar Observasi tentang

- 1) Sikap spiritual : perilaku bersyukur dan kebiasaan berdoa
- 2) Sikap sosial : keaktifan, disiplin dan kerja sama





Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember,.....2021
Guru Kelas VI

Drs. Sunarmo
NIP. 196303121986061004

Bagus Indrajit, S.Pd.
NIP. 198703132019031010



Persatuan Dalam Perbedaan

