

**BIODATA PEMBUAT RPP JARAK JAUH
KURIKULUM 2013
2021/2022**

- 1. NAMA** : EKA SULISTYAWATI, S.Pd.SD
- 2. INSTANSI** : SDN BABADAN 1
KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI
JAWA TIMUR
- 3. JENJANG/KELAS** : SD/ 6
- 4. TOPIK/TEMA** : TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN
- 5. SUREL** : 201501891900@guruku.id
- 6. EMAIL** : sulistyawatieka45@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
JARAK JAUH
(RPP)**

KURIKULUM 2013

**TEMA 2 SUBTEMA 1
KELAS 6**

SEMESTER 1



EKA SULISTYAWATI, S.Pd.SD
NIP. 19841220 201408 2 002

**SDN BABADAN 1
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN BABADAN 1
Kelas / Semester	: VI A / 1
Tema 2	: Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya	3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.

	mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
7. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis gejala infeksi virus corona

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (KOMBINASI LURING DAN DARING)

- ✚ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps. (**Orientasi**)
- ✚ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (**Apersepsi**)
- ✚ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)
- ✚ Guru mengajak siswa menonton pembelajaran online lewat TVRI atau membuka link Youtube yang dibagikan guru
- ✚ Melalui Video Call Grup Whats Apps, siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.
- ✚ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan temannya
- ✚ Guru membimbing diskusi dan memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.
- ✚ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
- ✚ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran
- ✚ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing.

- + Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- + Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya kemudian mengirimkan kembali hasil tugasnya melalui group Whats Apps
- + Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia. 6 Buku Guru SD/MI Kelas VI
- + Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan
- + Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- + Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.
- + Siswa telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.
- + Tugas setiap siswa adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dan mencatatnya
- + Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.
- + Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.
- + Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka dan mengirimkan hasil kerjanya melalui group Whats Apps
- + Guru memeriksa/ mengoreksi kiriman tugas siswa kemudian mengirimkan kembali hasil tugasnya melalui group Whats Apps
- + Guru memberi penguatan dan kesimpulan materi yang diberikan dan mengirimnya pada group Whats Apps
- + Guru menganjurkan siswa agar selalu menjaga kesehatan, kebersihan lingkungan, menjaga jarak, dan rajin cuci tangan agar terhindar dari virus corona yang sangat berbahaya

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran
 - Buku-buku, artikel tentang sejarah bangsa Indonesia di Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan.
 - Buku Siswa Tema : “Persatuan Dalam Perbedaan” Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Beragam tumbuhan dengan ciri khusus yang berbeda.
 - Tumbuhan air: kangkung, eceng gondok.
 - Tumbuhan pemakan serangga: kantong semar.
 - Putri malu dan sebagainya.
- Buku referensi, ensiklopedia hewan, majalah, koran, internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing).
- Lingkungan sekitar
- Pembelajaran online TVRI
- Link Youtube :
 - a) <https://www.youtube.com/watch?v=IX70LRChaOU>
 - b) https://www.youtube.com/watch?v=_q6t1Qukp-U
 - c) <https://www.youtube.com/watch?v=v5tYjyf6ya4>

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting dari teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dan menuliskannya pada peta pikiran.
- Menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
- Mengamati ciri tumbuhan dan habitatnya

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SDN BABADAN 1

Babadan, 21 Agustus 2021
Guru Kelas VI A

EDY SUSANTO, S.Pd
NIP. 19650412 198803 1 020

EKA SULISTYAWATI, S.Pd.SD
NIP. 19841220 201408 2 002

LAMPIRAN 1

1. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

5. Catatan pengamatan sikap (Peduli)
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.

PENILAIAN HARIAN
SDN BABADAN 1

Nama Siswa :
Kelas : VI
Hari/ Tgl : Sabtu, 21 Agustus 2021
Tema/ Subtema : 2/ 1

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dikumandangkan pada tanggal
a. 8 Oktober 1928 b. 28 Oktober 1945 c. 17 Agustus 1945 d. 20 Nopember 1945
2. Penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah
a. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Moh Roem
b. Ir. Soekarno, Sayuti Melik dan Drs. Moh. Hatta
c. Ir. Soekarno, Ki Hajar Dewantara dan Sukarni
d. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo
3. Teks proklamasi dibacakan di jalan
a. Merdeka Selatan No. 45 c. Panglima Soedirman No. 46
b. Pegangsaan Timur No. 56 d. Ahmad Yani No. 27
4. Dua kota di Jepang yang di bom atom oleh sekutu pada tanggal 6 Agustus 1945 adalah kota
a. Tokyo dan Hisorhima b. Hisroshima dan Nagasaki
c. Tokyo dan Kyoto d. Nagasaki dan Kyoto
5. Pembacaan teks proklamasi oleh Ir. Soekarno disambut rakyat dengan
a. Gelisah dan khawatir b. Gembira dan sukacita
c. Gembira namun takut d. Sedih dan marah
6. Sikap para pejuang kemerdekaan yang perlu kita teladani diantaranya adalah
a. Mengunggulkan daerah masing-masing pendapat generasi tua c. Mengutamakan
b. Berdebat memilih pemimpin Indonesia d. Bersatu dalam semua perbedaan
7. Ciri khusus yang dimiliki oleh makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya dinamakan
a. Fotosintesis b. Respirasi c. Adaptasi d. Aspirasi
8. Contoh ciri khusus yang dimiliki tumbuhan teratai adalah
a. Akar menjulang tinggi c. Memiliki daun yang runcing
b. Memiliki batang berongga d. Mempunyai bunga yang berbau busuk

9. Contoh tumbuhan yang memiliki ciri khusus berupa batang yang berduri adalah
- Ketela pohon, salak dan mangga
 - Salak, mawar dan kaktus
 - Mawar, melati dan anggrek
 - Kaktus, jati dan bambu
10. Tumbuhan yang hidup di daerah gurun dinamakan tumbuhan
- Higrofit
 - Xerofit
 - Aerofit
 - Hidrofit
11. Contoh penerapan hidup rukun yang baik di lingkungan sekolah adalah
- Kerja bakti membangun jalan desa
 - Gotong royong membangun jembatan
 - Saling membantu dalam kerja piket kelas
 - Kerja sama dalam ujian sekolah
12. Manfaat adanya persatuan di lingkungan sekolah adalah
- Belajar menjadi nyaman
 - Belajar menjadi terganggu
 - Bisa bermain terus di kelas
 - Sekolah menjadi cepat selesai
13. Kerukunan dapat menjadi penguat bangsa, hal itu seperti peribahasa
- Bhineka tunggal ika berenang-renang ketepian
 - Tut wuri handayani ktia runtuh
 - Berakit-rakit kehulu
 - Bersatu kita teguh bercerai
14. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila yang
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
15. Sikap ketika di sekolah yang mencerminkan menghargai perbedaan adalah
- Berteman dengan semua siswa di kelas
 - Memilih teman yang seagama saja
 - Mencari teman yang kaya-kaya saja
 - Tidak mau bermain dengan yang lain daerah
16. Ahmad mempunyai $\frac{1}{2}$ m tali dan Budi mempunyai $\frac{1}{5}$ m tali. Hal itu berarti tali yang dipunyai Budi adalah
- Lebih panjang dari tali punya Ahmad
 - Lebih luas dari tali punya Ahmad
 - Sama panjang dengan tali punya Ahmad
 - Lebih pendek dari tali punya Ahmad
17. Deni membeli $\frac{1}{2}$ Kg buah apel, Rani membeli $\frac{1}{4}$ Kg buah jeruk, Bayu membeli $\frac{3}{4}$ Kg buah pir dan Ratna membeli $1\frac{1}{2}$ Kg buah salak. Dari keempat orang tersebut yang membeli buah dengan jumlah paling ringan adalah
- Deni
 - Rani
 - Bayu
 - Ratna
18. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{10}$
Pecahan-pecahan di atas jika diurutkan dari yang terkecil menjadi
- $\frac{1}{10}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{1}{3}, \frac{1}{10}, \frac{2}{5}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{1}{3}, \frac{1}{10}, \frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}$
 - $\frac{1}{10}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{3}{4}$
19. $1\frac{1}{2}, \frac{4}{8}, \frac{2}{3}, \frac{4}{2}, \frac{8}{10}$
Pecahan-pecahan di atas jika diurutkan dari yang terbesar menjadi
- $\frac{4}{8}, 1\frac{1}{2}, \frac{8}{10}, \frac{2}{3}, \frac{4}{2}$
 - $1\frac{1}{2}, \frac{4}{2}, \frac{8}{10}, \frac{2}{3}, \frac{4}{8}$
 - $\frac{4}{2}, \frac{8}{10}, 1\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{4}{8}$
 - $\frac{4}{2}, 1\frac{1}{2}, \frac{8}{10}, \frac{2}{3}, \frac{4}{8}$
20. Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia diketik oleh
- Mr. Achmad Soebardjo
 - Sayuti Melik
 - Sukarni
 - Drs. Moh. Hatta

21. Abdul Latief Hendraningrat adalah salah satu sosok yang berkiprah dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia, ia adalah salah satu orang yang
- Menulis teks proklamasi
 - Mengetik teks proklamasi Merah Putih
 - Memimpin upacara
 - Mengibarkan Sang Saka
22. Di dalam lingkungan masyarakat terdapat banyak perbedaan, maka kita harus menjunjung tinggi sikap
- Toleransi
 - Egois
 - Tanggung Jawab
 - Percaya diri
23. Indonesia merdeka adalah karena
- Hadiah dari negara-negara sekutu Indonesia sendiri
 - Pemberian dari pemerintah jepang menjajah
 - Perjuangan rakyat
 - Tidak ada yang berani
24. Negara Indonesia mempunyai banyak sekali perbedaan, antara lain mempunyai perbedaan seni dan budaya. Sikap kita sebaiknya terkait hal tersebut adalah
- Hanya menyukai budaya daerah sendiri
 - Bangga karena merupakan kekayaan bangsa
25. Upacara bendera yang dilakukan di sekolah salah satunya bertujuan untuk
- Mengenang jasa para pahlawan berbaris
 - Melatih siswa agar kuat di lapangan pahlawan
 - Melatih siswa untuk baris
 - Menjadikan semua murid jadi pahlawan

B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

- Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia ditulis di rumah
- Teks proklamasi kemerdekaan Indonesia ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta atas nama
- Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air dinamakan tumbuhan
- Tumbuhan xerofit adalah tumbuhan yang hidupnya di daerah yang
- Teratai dan enceng gondok adalah tumbuhan yang hidupnya di
- Orang yang menjahit bendera sang Saka Merah Putih yang dikibarkan saat proklamasi kemerdekaan adalah
- Arti semboyan Bhineka Tunggal Ika adalah
- Orang yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah

9.

$$\frac{3}{4} \dots \frac{3}{10}$$

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah

10. $\frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{2}{6}, \frac{3}{4}, \frac{1}{10}$

Urutan yang tepat dari pecahan-pecahan di atas dari yang paling kecil adalah

C. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Sebutkan tugas bagi seorang siswa dalam mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia!
Jawab :
2. Sebutkan makna penting dari proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia!
Jawab :
3. Sebutkan manfaat-manfaat dari adanya kerukunan dalam lingkungan masyarakat!
Jawab :
4. Bu Yani membuat 8 kue coklat untuk perayaan ulang tahun anaknya yang bernama Sinta. Setiap kue coklat tersebut dipotong menjadi 10 bagian. Saat perayaan ulang tahun tersebut ada 36 teman Sinta yang datang. Setiap teman Sinta diberi 2 potong kue. Berapa bagiankah jumlah sisa kue yang dibuat Bu Yani?
Jawab :
5. Sebutkan contoh-contoh sikap dalam menjaga persatuan dalam perbedaan yang ada di lingkungan sekolah!
Jawab :