

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

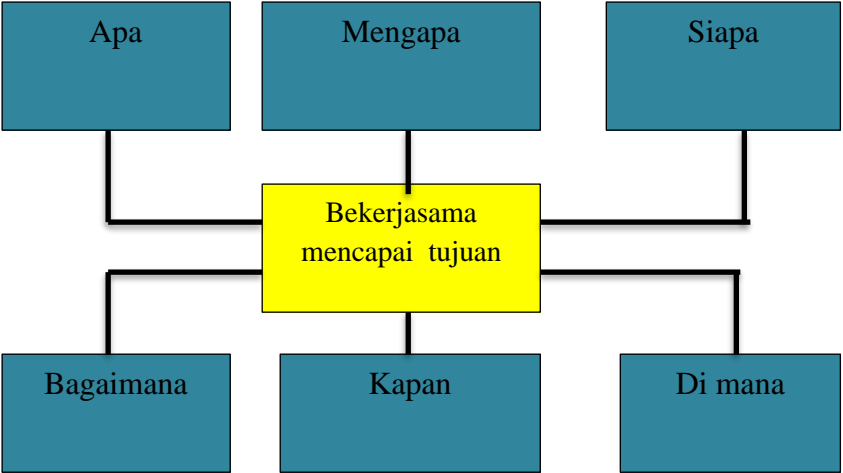
Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pengkelak Mas
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Bekerjasama mencapai Tujuan
Pelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 10 Menit

A TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menulis peristiwa Penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, Peserta didik mampu menyebutkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Diskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pertama	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucap salam dilanjutkan dengan membaca do'a "Sholatun Nahdlatain" dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Orientasi).2. Mengabsen kehadiran peserta didik3. Menyanyikan Lagu " Satu Nusa Satu Bangsa" sebagai semangat Cinta Tanah Air4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)5. Memberikan gambaran tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukandengan pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi. (Motivasi)	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang perjanjian linggar jati, perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar(KMB).2. Setelah membaca teks di atas, peserta didik diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat dibuku siswa.(Hots)3. Membagi Peserta didik menjadi 4 kelompok terdiri dari 5 orang (heterogen), dengan pembagian tugas: (Student Team Achievement Divisions) Kelompok 1 Mendiskusikan tentang Perjanjian Linggar Jati Kelompok 2 Mendiskusikan tentang Perjanjian Renville Kelompok 3 Mendiskusikan tentang Perjanjian Roem Roijen. Kelompok 4 Mendiskusikan tentang KMB	5 Menit

	 <p>4. Meberi tugas pada masing-masing kelompok (LKS)</p> <p>5. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan.</p> <p>6. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil tugas yang telah didiskusikan dalam kelompok untuk digelar dalam diskusi kelas (diskusi Klasikal).</p> <p>7. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh kelompok atau individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka,.</i> - <i>Contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat.</i> - <i>Manfaat dari persatuan dan kesatuan.</i> <p>pada saat kuis tidak boleh saling membantu.</p> <p>8. Guru memberi penghargaan pada kelompok berdasar perolehan nilai peningkatan hasil belajar individu</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan sendiri tentang point-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dalam materi yang di lakukan. (Creativity) 2. Guru memberi tugas individu untuk di kerjakan peserta didik. 3. Membimbing peserta didik memajangkan hasil tugas kelompok. 4. Pelajaran diakhiri dengan do'a penutup dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian : Penugasan/ Rubrik
2. Instrument Penilaian : Penilaian Proses/ Penilaian Hasil

Tujuan kegiatan penilaian

- Mengukur pemahaman peserta didik dalam menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
- Mengukur keterampilan peserta didik dalam menjawab kuis /pertanyaan.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Presentasi dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keakuratan informasi	Seluruh informasi yang disampaikan akurat ()	Sebagian besar informasi yang disampaikan akurat ()	Sebagian kecil informasi yang disampaikan akurat ()	informasi yang disampaikan tidak akurat ()
Makna	Makna tentang persatuan dan kesatuan disampaikan dengan sangat jelas ()	Makna tentang persatuan dan kesatuan disampaikan dengan cukup jelas ()	Makna tentang persatuan dan kesatuan disampaikan dengan kurang jelas ()	Makna tentang persatuan dan kesatuan disampaikan dengan tidak jelas ()
Contoh	Contoh yang diberikan sangat jelas ()	Contoh yang diberikan cukup jelas ()	Contoh yang diberikan kurang jelas ()	Contoh yang diberikan tidak jelas ()
Manfaat	Manfaat yang diberikan sangat jelas ()	Manfaat yang diberikan cukup jelas ()	Manfaat yang diberikan kurang jelas ()	Manfaat yang diberikan tidak jelas ()

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 10$

2. Penilaian Proses

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang dinilai				Jml/Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Hasil Belajar		
		30	20	20	30		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
dst							

Nilai = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100

3. Penilaian Hasil

CARA PENILAIAN : TESTULIS

FORMAT PENILAIAN

No	Nama Peserta didik	Nomor Soal			Jml/Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						
	Rata-rata					

Nilai = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100

Pengkelak Mas, 16 Juli 2021

Wali Kelas VI A,

Mengetahui:

Kepala SDNegeri 1 Pengkelak Mas,



H. ASMAT, S.Pd, M.Pd

NIP. 19721231 199303 1 042

H.ABD. HAPIZ, S.Pd

NIP. 19741231 200801 1 082