


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN





Satuan Pendidikan : SDN 06 Lubuk Alung
Kelas/ Semester : VI (enam)/ I (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1 (satu) Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan jenis pola lantai tarian daerah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh siswa untuk berdo'a berdasarkan agama dan kepercayaan masing-masing.2. Guru mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel "Guruku Hebat Muridku Pintar, Muridku Pintar Guruku Hebat" untuk penyemangat wal pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengajak siswa untuk membaca sebagai wujud penerapan literasi di kelas.5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari ini yaitu "Persatuan Dalam Perbedaan"6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Hidup Rukun dalam Perbedaan" untuk membuka skemata siswa | 3 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">8. Siswa mengamati gambar yang dipajang oleh guru tentang "Masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan".  | 5 menit |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <p>9. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar.</p> <p>10. Siswa membaca teks tentang “Perbedaan yang Menguatkan” yang terdapat pada buku siswa halaman 9.</p> <p>11. Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>12. Siswa menukarkan pertanyaan yang sudah dibuat dengan temannya.</p> <p>13. Siswa membahas secara bersama pertanyaan yang telah dibuat dan mengambil kesimpulan tentang “Persatuan Melalui Hidup Rukun dalam Perbedaan”</p> <p>14. Siswa diminta menceritakan pengalamannya tentang hidup rukun di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>15. Siswa yang lain diminta memberikan pendapat tentang pengalaman yang telah disampaikan oleh temannya.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar beberapa tarian daerah yang dipajang oleh guru di depan kelas</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tari Rundi, Sumatera Barat</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tari Indang, Sumatera Barat</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Tari Gondang Sriwijaya, Sumatera Selatan</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tari Yospan, Papua</p> </div> </div> <p>17. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tarian daerah.</p> <p>18. Siswa melakukan diskusi tentang posisi penari dalam menari (pola lantai).</p> <p>19. Siswa dapat menyebutkan pola lantai pada tarian daerah.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>20. Siswa menyimpulkan pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p> <p>21. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dst... | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tuliskan 3 (tiga) manfaat hidup rukun menurut pendapat Ananda!
- b. Tuliskan 3 (tiga) jenis pola lantai yang kamu ketahui!

3. Penilaian Keterampilan

a. PPKN

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|------------|------------------|
| Memberikan 3 contoh persatuan dalam perbedaan yang ada di lingkungan sekolah/ tempat tinggal | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan untuk persatuan dalam perbedaan | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | |

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.

Mengetahui,
Kepala SDN 06 Lubuk Alung

Lubuk Alung,..... 2021
Guru Kelas VI. B

YENDRAWATI, S.Pd.
NIP. 19720109 200012 2 001

YUSTRIA NINGSIH, M.Pd.
NIP. 19860808 200902 2 003