

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING

Satuan Pembelajaran : **SD Islam Sabilillah Sidoarjo**
 Kelas/Semester : **VI/1**
 Tema : **2 (Persatuan Dalam Perbedaan)**
 Sub Tema : **2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)**
 Pembelajaran Ke : **1 (satu)**
 Alokasi Waktu : **4 JP x 35 menit (140 menit)**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPS, IPA**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4. 1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan menggunakan kalimat efektif.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
---	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN **BAHASA INDONESIA**

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.

IPS

1. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

IPA

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : ciri-ciri kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif:

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

IPS : menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan

IPA : ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya

E. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, Penugasan
Model : *Direct Instruction*

F. MEDIA, SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media:
 1. Video Pembelajaran
 2. Powerpoint
 3. LKPD
- Sumber:
 1. Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi 2017
Link: <https://drive.google.com/file/d/1POdz3814xJLurKsx-aGalsL8lVXNnoPk/view?usp=sharing>
 2. Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi 2017
Link: <https://drive.google.com/file/d/1Ly1mirw-TmnEVqlk2nW06XQxglLa7SRq/view?usp=sharing>
- Alat:
 1. Laptop
 2. Gawai/ HP
 3. Alat tulis

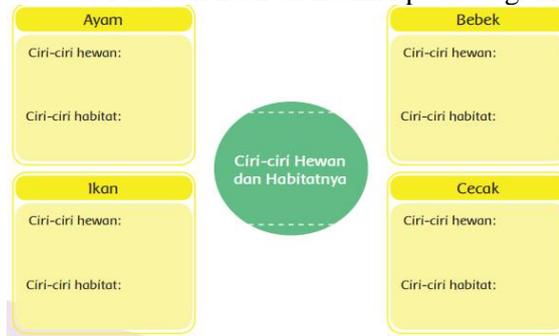
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<u>Kegiatan</u>	<u>Deskripsi Kegiatan</u>	<u>Alokasi Waktu</u>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh siswa sesuai piket kelas. Guru memotivasi siswa yang memimpin doa agar datang lebih awal.3. Siswa dimotivasi untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (disiplin)4. Menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengapa hal tersebut bisa terjadi?• Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?• Ayo, kita cari tahu!	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memajang gambar atau menampilkan slide gambar tentang Pertempuran 10 November di Surabaya di depan kelas.• Guru meminta siswa untuk membuat kalimat tanya berdasarkan gambar dengan kata tanya <i>apa, siapa, kapan, di</i>	

mana, mengapa dan bagaimana.

- Guru dan Siswa berdiskusi tentang kalimat yang tepat untuk menjawab kalimat tanya tadi untuk mengungkapkan peristiwa yang terjadi pada gambar
- Dari kalimat yang berhasil dibuat, siswa mengidentifikasi ciri-ciri sebuah kalimat efektif
- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.
Guru membagikan lembar kerja kelompok berupa kertas karton dan beberapa lembar kertas berwarna untuk membuat peta pikiran.
- Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.
- Setelah membaca teks, siswa diminta membuat peta pikiran menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa, kapan dan dimana dalam kelompoknya. (**Kerjasama**)
- Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dalam menyusun peta pikiran
- Setelah menyelesaikan peta pikiran, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan peta pikirannya di depan kelas secara bergantian. (**Percaya diri**)
- Kelompok lain mengoreksi peta pikiran yang ditampilkan di depan kelas dan menuliskan komentarnya di kertas yang sudah disediakan ? (**Collaburation**)
- Guru memberikan penguatan bahwa Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.
- Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Surabaya dan peta pikiran yang sudah mereka buat.
- Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa menuliskan makna yang dapat dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?
- Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!
- Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka teladani dari para pahlawan pada pertempuran Surabaya.
- Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Guru menjelaskan perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi yang disesuaikan dengan kondisi daerah masing-masing
- Guru menjelaskan persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting dalam mempertahankan kemerdekaan dan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Guru menjelaskan bahwa keberhasilan dalam pertempuran Surabaya tidak terlepas dari semangat kerjasama dan persatuan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaannya. Hal serupa juga dilakukan oleh hewan untuk mempertahankan wilayah tempat tinggalnya.
- Setelah belajar tentang sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan, Siswa diajak belajar tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggalnya.

- Guru bertanya:
 - Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?
 - Apakah kamu mengetahui ciri-ciri hewan tersebut? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?
 - Diskusikan jawabanmu secara berpasangan!
 - Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut!



- Guru berdiskusi terdapat hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya
- Guru menjelaskan Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya. Misalnya, ikan memiliki insang untuk bernapas di dalam air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks tentang Bebek
- Setelah membaca teks, siswa diminta mengaati tiga hewan yang ada di lingkungan sekitar
- Siswa mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya berdasarkan pengamatan
- Siswa menulis laporan tentang ciri-ciri khusus hewan dan menulis laporan dalam bentuk tabel seperti berikut

No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat

- Masing-masing kelompok menampilkan hasil laporannya ke depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
- Guru membimbing siswa menulis kesimpulan tentang hubungan ciri-ciri khusus hewan dengan habitatnya (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

Kegiatan Penutup

A. Ayo Renungkan

- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

15 Menit

	<p>Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang sudah kamu pahami dengan baik? Apa yang belum kamu pahami? Apa yang akan kamu lakukan agar lebih paham? Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar rumah mereka.• Siswa diminta memperhatikan cara hewan tersebut beradaptasi.• Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka. (Mandiri)• Siswa diminta mendiskusikan hasilnya dengan orang tua. <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan Teknik observasi yang dicatat di jurnal harian untuk sikap: Peduli dan Santun

Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi. Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.

Penilaian Sikap : Peduli dan Santun
Kelas 6A

No	Nama Siswa	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

2. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

IPS

Format penilaian Diskusi

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

1. : Perlu Pendampingan
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat Baik

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut. .		

I. Remedial dan Pengayaan

- Pengayaan
Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.
- Remedial
Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD

Fitria, S.Pd.I
NIP.-

Sidoarjo, 18 Juli 2021
Guru Kelas

Nur Diana Rosyida, S.Si., S.Pd
NIP : -

Lampiran 1

Materi Ajar

- 3.1. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

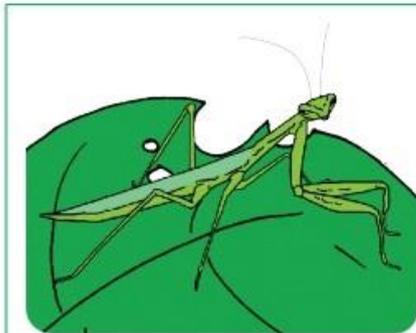
Penggunaan kata tanya

1. Kata tanya “apa”
Digunakan untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan atau pokok bahasan.
Jawaban ta tanya”apa” adalah benda atau sesuatu atau penjelasan
2. Kata tanya “Siapa”
Digunakan untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.
Jawaban dari pertanyaan ini adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat
3. Kata tanya “kapan”
Berguna untuk menanyakan waktu kejadian atau peristiwa
Jawaban dari pertanyaan ini adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun
4. Kata tanya”dimana”
Digunakan untuk menanyak tempat berlangsungnya peristiwa
Kata tanya “mengapa”
5. Digunakan untuk menanyakan sebab atau alasan terjadinya peristiwa
Kata tanya “bagaimana”
Digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal

- 3.3. Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

Cara adaptasi hewan

1. Kamufase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

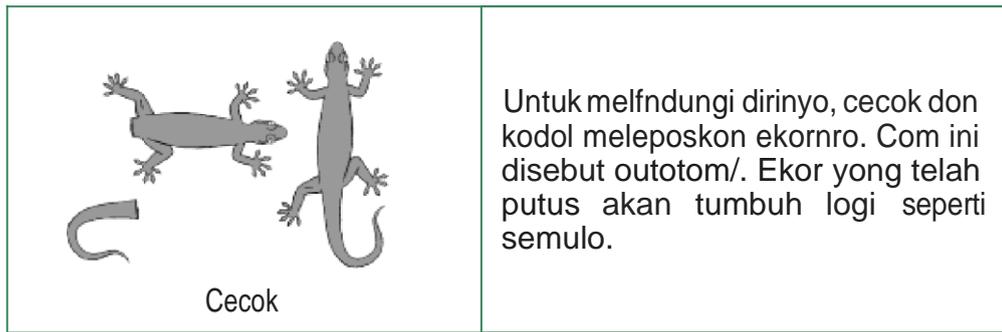
2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaaur dengan lingkungan.

Autotomi



4. Menggulungkan Diri



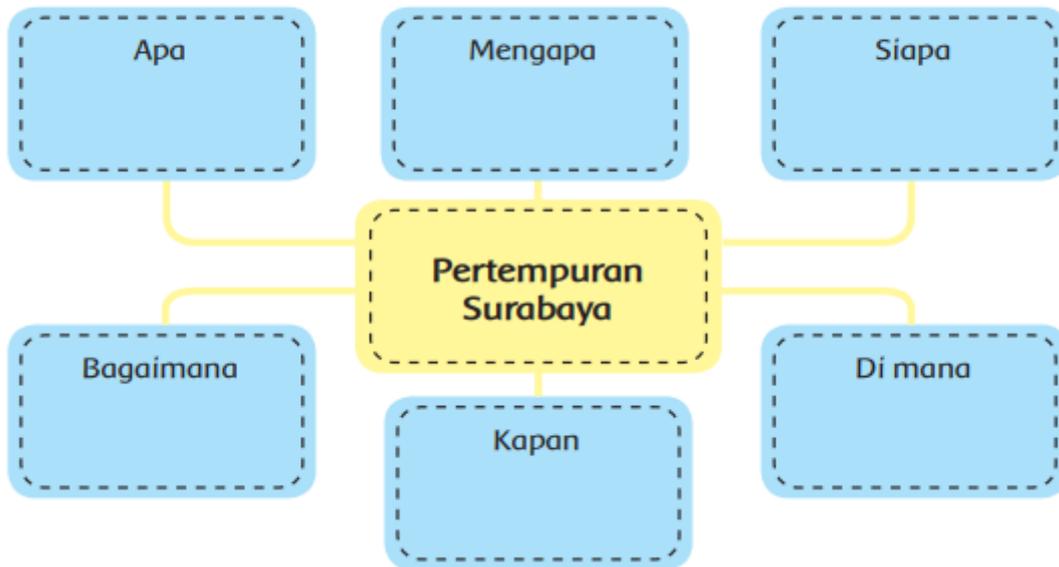
Trenggiling

Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

Lampiran 2
Bahan Tayang



Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.