

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**


Satuan Pendidikan : SDN NO. 26 ROMPE
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiat | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?'</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat 2 pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Kemudian pertanyaan yang telah dibuat didiskusikan jawabannya dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. | 7 menit |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| | <p style="text-align: center;">Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan</p> <p>Tarian adat adalah salah satu kekayaan budaya yang disampaikan secara turun-temurun dari nenek moyang. Tarian adat kerap memiliki pesan dan makna yang luhur. Salah satunya ada pada tari Lego-lego dari Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT).</p> <p>Tarian ini ditujukan untuk mengajak masyarakatnya bersatu membangun kampung dan negeri. Pada masing-masing kawasan di Kabupaten Alor terdapat gaya tari dan nyanyian yang berbeda-beda, namun formasinya tetap sama, yakni lingkaran. Masing-masing nyanyian dan pantun yang diungkapkan saat menari, memiliki arti serta harapan yang berbeda-beda. Beberapa literatur menyatakan bahwa tarian ini sempat menjadi tari perang. Sekarang tarian ini lebih sering digunakan untuk menyambut tamu.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. • Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Kemudian jawabannya didiskusikan secara klasikal • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. • Evaluasi | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari. ➢ Guru menyampaikan pesan-pesan moral berkaitan dengan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. ➢ doa penutup. | 1 Menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap Format penilaian

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir sikap | Tindak lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

2. Penilaian pengetahuan

- 1) Tuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan kita
- 2) Tuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari?
- 3) tuliskan 3 jenis pola gerak tari
- 4) Tuliskan 1 jenis tari yang ada di daerahmu dan pola gerak apa saja yang digunakan dalam tari tersebut!

Jawaban:

- 1) alternatif jawaban: Timbul rasa aman, Menjaga kerukunan antar warga, terhindarnya permusuhan
- 2) Alternatif jawaban: Saling menghormati, Saling membantu
- 3) Pola gerak tari:
 - a. Pola Lantai Vertikal (Lurus)
 - b. Pola Lantai Diagonal
 - c. Pola Lantai Garis Melengkung
- 4) alternatif jawaban: tari bossara pola lantai vertikal yaitu garis lurus dari depan kebelakang atau sebaliknya

3. Penilaian keterampilan

Format Penilaian Keterampilan

| Keterampilan | Criteria | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Kemampuan membuat pertanyaan dan merangkum materi tentang persatuan dalam perbedaan. | Mampu membuat pertanyaan dengan jumlah yang ditentukan dan merangkum sesuai dengan materi yang dibahas. | Mampu membuat beberapa pertanyaan, dan merangkum sesuai dengan materi. | Hanya mampu membuat beberapa pertanyaan atau merangkum materi saja. | Belum mampu membuat pertanyaan dan merangkum materi. |
| Kemampuan melakukan pola lantai sesuai dengan tari yang di pilih secara berkelompok. | Mampu memilih jenis tari, menentukan pola lantai, dan mempraktikkannya secara berkelompok dengan benar | Mampu memilih jenis tari dan menentukan pola lantai dan mempraktikkannya dengan kurang benar. | Hanya mampu memilih jenis tari dan pola lantai saja. | Belum mampu memilih jenis tari, pola lantai, atau mempraktikkannya. |

1. Kemampuan membuat pertanyaan dan merangkum materi tentang persatuan dalam perbedaan.

| No | Nama siswa | Mampu membuat pertanyaan dengan jumlah yang ditentukan dan merangkum sesuai dengan materi yang dibahas. | Mampu membuat beberapa pertanyaan, dan merangkum sesuai dengan materi. | Hanya mampu membuat beberapa pertanyaan atau merangkum materi saja. | Belum mampu membuat pertanyaan dan merangkum materi. | Nilai |
|----|------------|---|--|---|--|-------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

2. Kemampuan melakukan pola lantai sesuai dengan tari yang di pilih secara berkelompok.

| no | Nama siswa | Mampu memilih jenis tari, menentukan pola lantai, dan mempraktikkannya secara berkelompok dengan benar | Mampu memilih jenis tari dan menentukan pola lantai dan mempraktikkannya dengan kurang benar | Hanya mampu memilih jenis tari dan pola lantai saja. | Belum mampu memilih jenis tari, pola lantai, atau mempraktikkannya. | Nilai |
|----|------------|--|--|--|---|-------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rompe, 2021
Guru Kelas 6

HJ. ST. NURAENI S, S.Pd.SD.
NIP. 19631231 198206 2 068

DAHLIA ABDULLAH, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19850916 200604 2 003

LAMPIRAN

A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
4. Teks bacaan tentang tari Lego-Lego
5. Gambar yang mencerminkan persatuan dalam perbedaan

B. MATERI

1. persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tarian lego- lego.
4. Macam- macam pola lantai.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah