

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD N Mangunsari 01 Semarang
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
- Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
- Siswa satu demi satu menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin mereka tunjukkan hari ini. (Ini adalah salah satu upaya pembiasaan untuk penguatan karakter). Bisa diawali oleh guru misalnya komitmen guru hari ini ingin menunjukkan perilaku hidup rukun.
- Guru meminta siswa meneriakkan yel kelas
- Guru mengulas kembali mengenai kegiatan Jumat bersih yang dilakukan di sekolah minggu lalu.
- Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:
‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’
‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’
‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’

- Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.
- Guru menyampaikan manfaat kegiatan pembelajaran kepada siswa

2. *Kegiatan Inti*

- Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.
- Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
- Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
- Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan melihat tayangan tari Lego-Lego.
- Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.
- Siswa mendiskusikan tentang tarian LegoLego dan guru kemudian membahasnya bersama.
- Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari
- Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.
- Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal.
- Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.
- Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.
- Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.
- Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot

3. *Kegiatan Penutup*

- Dengan bimbingan guru, siswa merangkum materi yang sudah diterima

- Guru meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan
- Siswa bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran dengan mengumandangkan *yel-yel* penyemangat.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin menyanyikan salah satu lagu daerah
- Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
- Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian
2. Instrumen penilaian

PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
 - Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

D. Media dan Sumber Belajar

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Media/alat | : buku, teks bacaan, LCD, video tari |
| 2. Sumber Belajar | : buku guru, buku siswa, buku lain yang relevan, internet |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Sulastri, S.Pd
NIP. 19610614 198201 2 011

Naralita Kusuma Noviyani, S.Pd
NIP. 19891121 201402 2 001