

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 06 Pandai Sikek
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
4. Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <i>Nasionalis</i>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. <i>Literasi</i>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah selama satu menit.2. Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah dan mendiskusikan jawabannya.3. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.4. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.5. Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh	7 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacanya selama 2 menit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan mendugaciri-cirinya. Bersama temannya, siswa mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. 7. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. 8. Guru membagikan buku EYD untuk satu kelompok dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya di kelompok. 9. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. 10. Guru memberi masukan tentang kata baku. 11. Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada. <div data-bbox="603 683 1284 1041" style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif. 13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya dikelompok masing-masing. 14. Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa 15. Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit. <div data-bbox="510 1411 1252 1736" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> </div> <div data-bbox="510 1758 1252 2072" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.</p> <p>Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Manfaat Hewan bagi Manusia dan lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penghasil bahan pangan Manusia memanfaatkan hewan untuk bahan makanan, seperti daging, telur, dan susu. 2. Penghasil bahan sandang Hewan memiliki manfaat terkait kebutuhan sandang, seperti kainsutra yang berasal dari serat kepompong ulat sutra. Domba dapat menghasilkan wol. Kulit hewan seperti sapi dan kerbau dimanfaatkan dalam pembuatan jaket. 3. Penghasil bahan kerajinan Kulit sapi dan kerbau dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan wayang kulit. Selain itu, bulu angsa dimanfaatkan untuk membuat kok. 4. Penghasil pupuk organik Kotoran berbagai jenis hewan, seperti sapi dan kambing dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk organik yang baik dan tidak membahayakan bagi lingkungan. 5. Penghasil tenaga Tenaga gajah dimanfaatkan tenaganya untuk mengangkut kayu. Tenaga kuda dimanfaatkan untuk menarik delman, serta tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah. <p>Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dan Lingkungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan makanan Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji. 1. Bahan sandang Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun. 2. Bahan bangunan Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan. 3. Bahan obat Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat. <ul style="list-style-type: none"> • Jahe untuk mengobati batuk. • Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal. • Daun jambu biji untuk mengobati diare. 4. Bahan baku industri Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia. <ul style="list-style-type: none"> • Getah karet digunakan dalam pembuatan ban. • Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat. • Kayu pinus digunakan dalam industri kertas. • Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng. 5. Bahan pewarna alami Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pandan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit warna kuning. 6. Menjaga kualitas air Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar. <p>16. Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. Secara individu siswa mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Siswa mencatat pengamatannya pada tabel.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu									
	<table border="1" data-bbox="572 152 1256 826"> <thead> <tr> <th data-bbox="572 152 761 215">Nama Hewan dan Tumbuhan</th> <th data-bbox="761 152 941 215">Habitat</th> <th data-bbox="941 152 1256 215">Manfaat bagi Manusia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="572 215 761 506">Hewan</td> <td data-bbox="761 215 941 506"></td> <td data-bbox="941 215 1256 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="572 506 761 826">Tumbuhan</td> <td data-bbox="761 506 941 826"></td> <td data-bbox="941 506 1256 826"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="517 831 1374 1733"> 17. Siswa mendiskusikan isi tabel dalam kelompok. Mereka harus melihat perbedaan yang ada dan belajar dari hal yang berbeda tersebut. 18. Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis. 19. Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa 20. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. 21. Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya. Guru memberikan penguatan. 22. Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. Tulisan bisa diperlihatkan kepada teman disebelahnya. 23. Apa yang dimaksud dengan sejahtera? Seseorang dikatakan sejahtera apabila mengalami kemajuan dalam hal spiritual, intelektual, sosial, dan finansial. Kemerdekaan yang diraih memberikan kebebasan bagi rakyat untuk melakukan ibadah sesuai keyakinannya, melanjutkan pendidikan, berkreasi, berinovasi, bersosialisasi dengan berbagai pihak, dan melakukan pekerjaan sesuai bidang yang dikuasainya. 24. Produk dinilai dengan daftar periksa. 25. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 26. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. </p>	Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat bagi Manusia	Hewan			Tumbuhan			
Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat bagi Manusia									
Hewan											
Tumbuhan											
Penutup	<ol data-bbox="517 1742 1374 2069" style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	1 menit									

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pandai Sikek, 17 Juli 2021
Guru Kelas VI

ERNITA,S.Pd.SD
NIP. 19621021 198112 2 001

NURHAYATI,S.Pd
NIP. 19801103 200502 2 009

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
	()	()	(✓)	()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
	()	(✓)	()	()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	()	()	()	(✓)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat hewan terkait habitatnya			

5. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Pengayaan

Mintalah siswa untuk memajang laporan hasil pengamatan tanaman dan tumbuhan sehingga dapat dibaca oleh adik kelas.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk menyampaikan pemanfaatan tanaman dan hewan di rumah terkait habitatnya.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.

