

Kelas VI / Semester 1

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tema 2. Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan

Pembelajaran 2



**Di** RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**R**

Sub Tema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Muatan Pelajaran : PKN dan SBdP  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****PKN**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

**SBdP**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.

2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan gerakan pada tari Indang.
---	-------------------------------------	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**PKN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) .
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menulis naskah drama tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

1. Melalui kegiatan melihat vidio tari Indang, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dan langkah gerakan pola dengan benar.
2. Melalui kegiatan melihat vidio tari Indang, siswa mampu mempraktekkan tariannya dan langkah gerakan dengan benar

**3. MATERI AJAR**

**PKN**

1. Manfaat persatuan dan kesatuan
2. Menuliskan cerita tentang manfaat persatuan dan kesatuan

**SBdP**

1. Pola lantai tari Indang
2. Preaktik tari Indang

**E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Kontekstual dan saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan tos siku saat masuk kelas.</li> <li>2. Guru memberikan salam pembuka pada peserta didik</li> <li>3. Guru mempersilakan salah seorang peserta didik untuk menyiapkan kelas dan berdoa bersama (<b>Religius</b>)</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan mengucapkan “Pancasila” (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Guru mengkondisikan kelas mengecek kehadiran peserta didik dengan mengecek tempelan stiker kehadiran peserta didik (<b>Disiplin</b>)</li> <li>6. Guru mengecek kerapian dan kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, “Mengapa persatuan dan kesatuan penting?” “Apakah yang terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?” (<b>collaboration, menanya</b>)</li> <li>8. Peserta didik memberikan jawaban yang beragam sesuai dengan pengalamannya. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>9. Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. ‘Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh’ adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</li> <li>10. Guru menayangkan video lagu Satu Nusa Satu Bangsa <a href="https://youtu.be/dpe2HG421vY">https://youtu.be/dpe2HG421vY</a> dan mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. <i>Nasionalis</i></li> <li>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (<b>Comunication</b>)</li> </ol>	
Inti	<p><b><i>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di layar (gambar kegiatan yang dilakukan dengan bersama-sama)</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan: “Apa yang terjadi jika mereka tidak bersatu?” “Bagaimana hasilnya jika pekerjaan dilakukan dengan bersama-sama?” “apakah dalam bekerjasama memandang perbedaan?”</li> <li>3. Peserta didik menjawab dan memberikan alasan. (<b>Critical Thingking, comunication</b>)</li> </ol>	125 Menit

4. Siswa diminta untuk membaca teks tentang Kami berbeda, Namun Bekerja Sama

***Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar***

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi 5-6 anak.
6. Peserta didik diberikan LKPD.
7. Peserta didik menjawab LKPD berdasarkan teks Kami berbeda, namun kami Bekerja Sama
8. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan.

***Tahap 3: Membantu menyelidiki secara mandiri atau kelompok***

9. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok.
10. Siswa menulis naskah drama secara berkelompok
11. Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan, guru bertanya: Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?
12. Siswa diminta untuk melihat gambar- gambar pola lantai
13. Siswa diminta untuk menyebutkan pola lantai tari pada gambar
14. Siswa diminta menyaksikan video tari Indang dari Sumatera Barat  
<https://youtu.be/AgMJryu2zAI>
15. Siswa diminta untuk berdiri menirukan pola lantai pada tari Indang
16. guru

***Tahap 4: Mempresentasikan hasil kerja***

17. Masing masing kelompok mempergakan pola lantai pada tari Indang di depan
18. Kelompok lain diminta memberikan tanggapannya terhadap penampilan kelompok yang di depan
19. Guru memberikan reward berupa pujian “kalian hebat” untuk kelompok yang mendapatkan nilai baik

	<p><b><i>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</i></b></p> <p>20. Peserta didik diberikan evaluasi dan masukan terkait presentasi yang sudah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini (<b>comunication, critical thinking</b>)</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan guru (<b>critical thinking</b>)</p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi tentang pengalaman pembelajaran hari ini (<b>comunication</b>)</p> <p>4. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a</p>	15 Menit

## G. MEDIA DAN BAHAN

### 1. Media

- Video lagu Satu Nusa Satu Bangsa, Video Tari Indang
- Gambar pola lantai Tari Indang

### 2. Alat/ Bahan

- Laptop
- LCD proyektor
- Speaker

### 3. Sumber belajar

- Tim Penyusun. 2018. Persatuan dalam Perbedaan Tema 2 Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Tim Penyusun. 2018. Persatuan dalam Perbedaan Tema 2 Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Link youtube:

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (Terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrumen : Lembar Jurnal Sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Akhir pembelajaran
- 2) Teknik : Tes tertulis
- 3) Bentuk : Pilihan Ganda
- 4) Instrumen : Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

- c. Penilaian Keterampilan
  - 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
  - 2) Teknik : Non tes
  - 3) Bentuk : Lembar Observasi
  - 4) Instrumen : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
  - b. Lembar Pengamatan Keterampilan: terlampir
  - c. Lembar Evaluasi : terlampir
- 3. Tindak Lanjut Penilaian
  - a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

    - 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
    - 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
    - 3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan
  - b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

## I. LAMPIRAN

- 1. Bahan Ajar
- 2. LKPD
- 3. Media
- 4. Instrumen Penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas I

**DENI INDRAWATY S.Pd**  
NIP. 19721007 199308 2 001

**SITI MASFUFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19780308 201101 2 004