

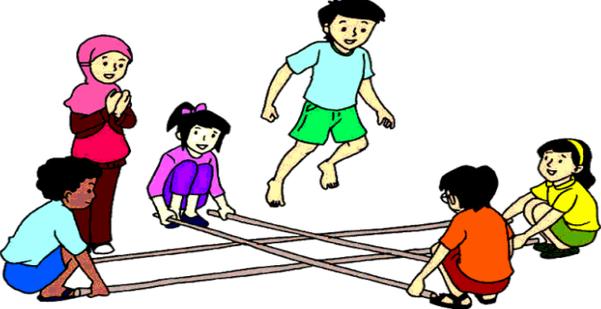
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 25 Rumbia  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Tema/Topik : 2/Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Muatan Terpadu : PPKn, IPS  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui menonton film pendek “Detik-Detik Proklamasi”, siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan (<i>Apersepsi</i>) dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 orang siswa diminta untuk memindahkan sebuah meja sendiri.</li> <li>b. Siswa diminta menceritakan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebut.</li> <li>c. Guru selanjutnya meminta 3 orang siswa lain membantu memindahkan meja tersebut bersama.</li> <li>d. Siswa diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan ketika mengangkat meja sendiri dan mengangkat meja bersama-sama.</li> </ol> </li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<b>2 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melalui tanya jawab, siswa diminta menanggapi gambar tersebut.</li> <li>3. Selanjutnya secara bergilir, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>4. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap cerita siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>5. Siswa disajikan sebuah film pendek tentang “Detik-Detik Proklamasi”.</li> <li>6. Siswa selanjutnya dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang).</li> <li>7. Siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam film tersebut. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi. (<i>Communication</i>)</li> <li>9. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</li> <li>10. Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<b>6 Menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Guru bersama siswa membuat simpulan.</li> <li>3. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	<b>2 Menit</b>
----------------	--	----------------

**A. Penilaian**

1. Muatan PPKn : Tes Lisan (Terlampir)
2. Muatan IPS : Tes Tulis (Terlampir)
3. Sikap Sosial : Pengamatan (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Rumbia, 04 November 2021

Calon Kepsek Penggerak

**M. A R P A, S.Pd**

NIP. 19760702 200604 108

**M. A R P A, S.Pd**

NIP. 19760702 200604 108

**Lampiran :**

**1. Muatan PPKn : Tes Lisan**

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

**Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100**

**2. Muatan IPS : Penugasan**

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat.

**Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100**

**3. Sikap Sosial : Pengamatan**

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Amirawati	Gotong Royong					
2	Anastasya Ramadhani	Gotong Royong					
3	Babul Rayyan	Gotong Royong					
4	Fiqam	Gotong Royong					
5	Muh.Abdillah	Gotong Royong					
6	Musytabsyiratullailah	Gotong Royong					
7	Nabila	Gotong Royong					
8	Nabilah Nurlailah	Gotong Royong					
9	Nurhidayah	Gotong Royong					
10	Takbiratul Ihram	Gotong Royong					

**Nilai = Diberi tanda Ceklist (v)**