

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 091641 Bandar Tinggi**
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPkN

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 1.4 | Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. | 1.4.1 Meyakini persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. |
| 2.4 | Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. | 2.4.1. Memilih sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. |
| 3.4 | Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 3.4.2 mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.4 | Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. | 4.4.1 mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. |

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN & METODE

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|----------------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa3. Guru menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan materi sebelumnya |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’ ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan beberapa gambar perbedaan yang ada di masyarakat dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut • Guru kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbedaan apa yang dapat kalian lihat pada gambar? 2. Bagaimana cara menjaga kerukunan dalam perbedaan tersebut? 3. Apa yang dapat terjadi apabila kerukunan dalam perbedaan tidak dapat terjaga? <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah diajukan dengan teman kelompoknya. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang telah disediakan. • Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Siswa mampu mengemukakan apa saja yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) |

G. PENILAIAN

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|--|-----|-----------|
| Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada | | |
| Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga | | |
| Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan | | |
| Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan | | |

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Gambar Masyarakat Rukun Dalam Perbedaan

**Bandar Tinggi,
Guru Kelas VI**

**NURASNI HASIBUAN
NIP. 19820921 201406 2 002**

