

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TIRTAWANGUNAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.



D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. Religius▪ Menyanyikan lagu wajib Nasional "Hari Merdeka" cipt. Husen Mutahar bersama-sama.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Mengaitkan materi yang akan di sampaikan dengan menanyakan Peringatan Hari Proklamasi Kemerdekaan yang dilaksanakan pada Tanggal 17 Agustus 2021▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</p> <p>Ayo, kita cari tahu!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. Secara berkelompok. <div data-bbox="580 1315 1251 1679" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Apa] --- B[Pertempuran Surabaya] C[Mengapa] --- B D[Siapa] --- B E[Bagaimana] --- B F[Kapan] --- B G[Di mana] --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi. Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri 	2 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kalimat efektif berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK. Ciri-ciri kalimat efektif <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat), 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat, 3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku, 4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan. ▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai. ▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya. ▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya. ▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka? ▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya. ▪ Apakah kamu pernah mengamati bebek, ikan, dan cecak? ▪ Siswa diminta keluar ruangan mengamati gambar bebek, ikan, dan cecak yang telah disediakan di 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya? ▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut. <div data-bbox="580 700 1241 1098" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. ▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. ▪ Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. ▪ Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air. ▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. ▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. ▪ Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan. ▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. ▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok. ▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya perkelompok diwakili oleh salah satu anggota kelompok. ▪ Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun. Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia. Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap. Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi. Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan tugas mencari informasi tentang perjuangan setelah kemerdekaan seperti Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya
- Internet.
- Buku referensi siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah



IONI, S.Pd.

NIP. 19810501200501 1 010

Tirtawangunan, 6 Nopember 2021
Pengajar/ Simulator

IONI, S.Pd

NIP. 19810501200501 1 010

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan dan ceramah, diskusi, Pengamatan

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	J K	Perubahan tingkah laku														
			Santun				Peduli				Tanggung Jawab						
			K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Ahmad Dimyathy	L															
2	Ati	P															
3	Dian Nurul Hasanah	P															
4	EGA PIANSAH	L															
5	Elis Syifa Naila Luthfi	P															
6	Fatimatuazzahro	P															
7	Kamilatus Salsabila	P															
8	Khaerunisya	P															
9	Lili Nursa'idah	P															
10	Muhamad Alkap Kafanial Kafi	L															
11	Muhamad Nur Hidayattulloh	L															
12	Muhammad Fadillah	L															
13	Nazar Rizkrullah Ramadhani	L															
14	NURAYNI	P															
15	Pujawati Sutarjo Putri	P															
16	Rani Khaerani	P															
17	Refalina Dwi Oktarisa	P															
18	Rio Pamungkas	L															
19	Septiliani	P															
20	Siti Seli Marlina	P															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun dan tanggungjawab)

Pengayaan

Siswa diberi PR untuk menggali informasi dari internet dan sumber lain tentang peristiwa yang terjadi setelah kemerdekaan selain peristiwa pertempuran Surabaya.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.
- Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat.

SOAL LATIHAN PENGETAHUAN			
KELAS	: 6	Nama Siswa	:
TEMA	: 2	Nilai	:
SUBTEMA	: 1		

Kerjakan soal-soal berikut ini !

Bacalah teks di bawah ini!

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

1. Peristiwa apa yang terjadi ?
2. Di mana peristiwa tersebut terjadi?
3. Mengapa bisa terjadi ?
4. Kapan peristiwa Pertempuran Surabaya terjadi?
5. Tuliskan upaya kita mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
6. Sebutkan ciri-ciri hewan cicak dan habitatnya yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban

1. Pertempuran Surabaya
2. Di Surabaya
3. Karena Tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby menyerang Kota Surabaya
4. 10 November 1945
5. a. Menggalang Persatuan dan Kesatuan / bekerja sama dalam mencapai tujuan, contohnya: diskusi kelompok dalam belajar, mengadakan piket bersama di kelas, mengumpulkan sumbangan untuk membantu/ menengok teman yang sakit, membantu teman yang kesulitan dalam belajar.
b. Mengisi kemerdekaan dengan belajar giat dan sungguh-sungguh untuk meneruskan cita-cita kemerdekaan.
6. a. Mempunyai kaki yang berselaput untuk berenang
b. mempunyai paruh yang pipih dan lebar untuk mencari makan di air atau lumpur
c. mempunyai lapisan minyak atau lilin pada bulu-bulunya untuk menjaga agar tubuhnya tetap kering
d. habitat tempat tinggalnya di darat tapi mencari makan di lumpur atau di air.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran : 1. Perjuangan mempertahankan kemerdekaan
Kelas/Semester : VI (Enam)/1 (Satu)

Kelompok :
Ketua : **Anggota** :
Sekretaris :
.....
.....

Petunjuk :

1. Bacalah perintah tersebut dengan seksama.
 2. Diskusikan dengan teman kelompokmu untuk mengerjakan tugas di bawah ini.
 3. Tanyakan kepada gurumu apabila ada kesulitan dalam mengerjakannya.
 4. Laporkan hasil kerja kelompokmu di depan kelas pada akhir diskusi.
- Selamat mengerjakan!

Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut!

