

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berpartisipasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication 8. Peserta didik menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. 9. Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. 10. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 11. Peserta didik mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. Gotong Royong 12. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. 13. Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak. 14. Peserta didik kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. 15. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. Mandiri 16. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. Collaboration 17. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. 18. mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot 19. Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Mandiri 20. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu daerah "Apuse" 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 menit

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen

PPKN

Mengerjakan Soal Latihan Tertulis	Kunci Jawaban
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan ? 2. Apa manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peduli Mendahulukan kepentingan bersama Toleransi kepada orang lain 2. Menciptakan kedamaian Hidup menjadi aman , nyaman dan tentram Menghindari perselisihan Dapat saling membantu ketika mengalami kesusahan Mempererat persatuan dan kesatuan

SBDP

Mengerjakan Soal Latihan Tertulis	Kunci Jawaban
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berasal dari daerah manakah tari Saman ? 2. Apa pola lantai dari tari Saman ? 3. Tiga macam gerak tari adalah ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daerah Aceh 2. Pola horizontal 3. Gerak tari Klasik Gerak tari kerakyatan Gerak tari kreasi baru

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik penilaian

Rubrik : **Daftar Periksa**

PPKn KD 3.4 dan 4.4

No	Nama Peserta didik	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Jumlah	NA
1.							
2.							

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

1. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

Pangkalankerinci, 6 November 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Muatan Pembelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VI
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
KD : PPKn 3.4 dan 4.4
Pembelajaran : 2

Bacalah buku Tematik halaman 9 - 10 dengan teliti!

Perbedaan yang Memperkuat

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam
Perbedaan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Muatan Pembelajaran : SBDP
Kelas : VI
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
KD : SBdP 3.3 dan 4.3
Pembelajaran : 2

Bacalah buku Tematik halaman 11 - 14 dengan teliti!

Temukan 2 tari daerahmu!
Sebutkan pola lantai tariannya!
Gambarlah pola lantainya!

1. Nama Tari :

Pola lantai :

Gambar Pola lantai

2. Nama Tari :

Pola lantai :

Gambar Pola lantai