

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 4 Payungagung</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / I (Satu)</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan dalam Perbedaan</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Rukun dalam Perbedaan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2 (Dua)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 × pertemuan (1 × 10 menit)</b>

---

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Dengan penugasan, peserta didik mampu membedakan mana perilaku hidup rukun dan perilaku yang tidak mencerminkan hidup rukun dengan tepat.
3. Dengan penugasan, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-harinya.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan membaca doa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru membuka pembelajaran menyajikan sebuah gambar, kemudian tanya jawab untuk menggali pemahaman peserta didik:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?</li><li>- Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</li></ul></li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membaca teks “Perbedaan yang Menguatkan”</li><li>2. Setelah membaca teks tersebut, peserta didik menuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui</li></ol>	

	<p>hidup rukun pada kolom yang tersedia di buku halaman 10.</p> <p>3. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan dan mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan perilaku hidup rukun dan perilaku tidak rukun, beserta manfaat dan dampaknya.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan tugas 1 pada lembar kerja yang disediakan untuk mengukur pemahamannya dalam membedakan mana perilaku hidup rukun dan perilaku yang tidak mencerminkan hidup rukun.</p> <p>5. Kemudian, peserta didik melanjutkan mengerjakan tugas 2 pada LKPD, menuliskan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun.</p>	
Penutup	<p>1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik selama mengikuti kegiatan. Menanyakan apa yang sudah dimengerti dan apa yang belum.</p> <p>2. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Pengetahuan (Tes tertulis: Menjawab pertanyaan LKPD)

Jawaban Benar diberi skor 20

Benar semua =  $5 \times 20 = 100$

#### 2. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan :

SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang

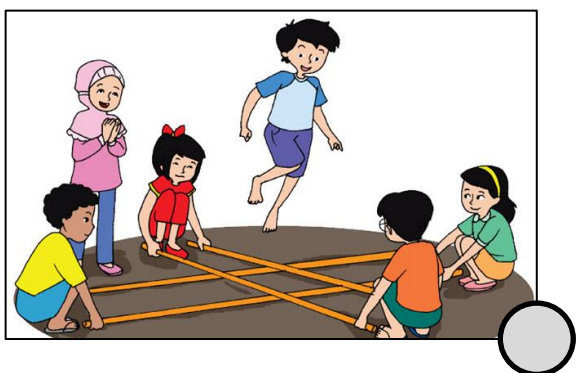
Payungagung, November 2021  
Peserta PSP,

  
**CUCU KURNIASIH, S.Pd.**  
NIP. 19710620 199603 2 003

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 2 (Dua)

❖ Berilah tanda centang (✓) pada perilaku yang menunjukkan hidup rukun dan tanda cakra (X) untuk perilaku yang tidak menunjukkan hidup rukun! (Tugas 1)



❖ **Ceritakan pengalamammu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan! (Tugas 2)**

Jelaskan tentang:

- perbedaan yang ada,
- kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

## PENGALAMANKU

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....