

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN. 022 Samarinda Utara
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 2 Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1 Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan dengan tepuk PPK (Penguatan Pendidikan Karakter”. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	10 menit
Inti	<p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p> <p>‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’</p> <p>‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’</p> <p>‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. Mandiri 	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Collaboration ▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. ▪ Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. Gotong Royong ▪ Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. ▪ Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak. ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. Mandiri ▪ Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. Collaboration ▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. ▪ Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Mandiri ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah Kalimantan Timur “Buah Bolo” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (lihat lampiran)

Mengetahui
SDN 022 Samarinda Utara

Samarinda, 22 November .2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak

Julhaidin, S.Pd.
NIP. 19760906 200604 1 011

Julhaidin, S.Pd.
NIP. 19760906 200604 1 011

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

Lampiran 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.