

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karyadadi
 Kelas/Semester : VI/1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan.
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menentukan sikap untuk menciptakan hidup rukun dalam perbedaan
3. Setelah mendengarkan penjelasan siswa mampu menentukan sila dari Pancasila yang berhubungan dengan hidup rukun dalam perbedaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru memberi apresiasi siswa yang datang ke sekolah lebih awal untuk memimpin doa.(apresiasi) 3. Menanyakan kondisi siswa dan memastikan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran. 4. Guru menanyakan apakah sebelum masuk ke kelas siswa sudah membaca buku (Gerakan literasi) 5. Guru menunjukkan gambar berikut  6. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi) 	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar berikut:  	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi penguatan tentang materi yang akan dipelajari. 3. Siswa membentuk kelompok dan diberikan Lembar Kerja 4. Siswa membaca teks yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan” 5. Siswa berdiskusi untuk mengisi lembar kerja. 6. Siswa menyampaikan hasil diskusi 7. Guru menanggapi dan menambahkan materi yang belum lengkap dalam diskusi siswa. 8. Guru memberikan penguatan hubungan antara hidup rukun dalam perbedaan dengan sila-sila dalam Pancasila. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar 3. Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan cara memberi kesempatan pada siswa untuk memilih gambar ekspresi wajah sesuai suasana hati. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur tes : Tes Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

2. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Tes : Tes Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan
- c. Lembar Penilaian : Dengan kriteria (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
- b. Jenis Tes : Unjuk kerja

Musi Rawas, 13 Nopember 2021

Peserta Calon Kepala Sekolah
Penggerak

Artikariani,S.Pd.SD
NIP 197311171996112001

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Hidup Rukun dalam Perbedaan

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan.
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menentukan sikap untuk menciptakan hidup rukun dalam perbedaan

B. Langkah kerja

1. Amati gambar kemudian bacalah teks berikut ini!

Perbedaan yang Menguatkan	
	<p>Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.</p> <p>Di Kampung Cempaka, hiduaplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.</p> <p>Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.</p> <p>Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya. Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.</p>

2. Lengkapi isian di bawah ini berdasarkan teks yang sudah kamu baca!

Hidup Rukun

Dalam Perbedaan

Pengertian

Nama Kelompok

Contoh Perbedaan

Manfaat Hidup Rukun

Cara Menyikapinya

Instrumen Penilaian

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah tanya jawab siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan.
2. Setelah berdiskusi siswa dapat menentukan sikap untuk menciptakan hidup rukun dalam perbedaan
3. Setelah mendengarkan penjelasan siswa mampu menentukan sila dari Pancasila yang berhubungan dengan hidup rukun dalam perbedaan

B. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur tes : Tes Akhir
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Soal

1. Hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari mempunyai banyak manfaat. Salah satu manfaat hidup rukun adalah...(pilih 2 jawaban)
 - a. Terwujudnya kehidupan yang aman pada suku tertentu saja
 - b. Terjadinya perpecahan antar teman
 - c. Terciptanya persahabatan walau berbeda suku dan agama
 - d. Terwujudnya kehidupan yang harmonis, aman dan damai
2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Berteman hanya dengan orang satu suku saja
 - 2) Bekerja sama dan saling membantu tanpa memandang perbedaan
 - 3) Tidak menghina agama, suku dan budaya orang lain
 - 4) Mau belajar budaya teman yang berbeda suku

Berdasarkan pernyataan di atas, sikap yang bisa menciptakan kehidupan yang rukun dalam perbedaan adalah nomor...

- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1, 2 dan 4
 - d. 1, 2, 3 dan 4
3. Sila pada Pancasila yang sesuai dengan harapan hidup rukun dalam perbedaan adalah...
 - a. Sila ke 1
 - b. Sila ke 2
 - c. Sila ke 3
 - d. Sila ke 4

Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C . Terciptanya persahabatan walau berbeda suku dan agama D Terwujudnya kehidupan yang harmonis, aman dan damai	25 25
2	B Nomor 2, 3 dan 4	25
3	C Sila ke 3	25
	Jumlah	100

Penilaian Sikap

- a. Prosedur Tes : Tes Proses
- b. Jenis Tes : Pengamatan

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria												Nilai	Mutu
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Jujur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Skor Maksimal 12 : 1= Kurang , 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$