

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Kristen Cita Hati, Surabaya
Kelas/ Semester : VI/ 1
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : 2 (Bekerja sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran ke : ...
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui permainan, siswa dapat memahami pentingnya bekerja sama dalam perbedaan untuk mencapai satu tujuan yang sama
- Melalui pendekatan Think, Pair, Share siswa dapat memahami bahwa perbedaan itu adalah sesuatu yang indah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	
5 min	Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan salam dan mengajak siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa (Orientasi)- Guru melakukan presensi siswa yang hadir- Guru menanyakan materi apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya- Guru mengajak bernyanyi “Garuda Pancasila”, lalu menanyakan apa semboyan negara yang ada pada kaki Burung Garuda (Bhinneka Tunggal Ika). Guru memimpin diskusi awal mengenai arti semboyan tersebut bagi bangsa Indonesia yang sangat beragam. (Apersepsi)
KEGIATAN INTI	
10 min	Kegiatan Inti 1 <ul style="list-style-type: none">- Guru menuliskan “Persatuan Dalam Perbedaan” di papan tulis serta bertanya apa yang dimaksudkan oleh frasa tersebut kepada para siswa. Guru menyampaikan bahwa topik pembelajaran hari ini adalah mengenai persatuan dalam perbedaan.- Guru mengajak siswa memperhatikan semua teman teman sekelas, kemudian menuliskan 5 persamaan dan 5 perbedaan yang dimiliki oleh siswa lainnya di buku catatan.- Guru memimpin diskusi mengarahkan siswa melihat bahwa meskipun memiliki perbedaan, semua siswa dalam kelas dapat berteman dan bekerja sama serta menjalin kerukunan.
15 min	Kegiatan Inti 2 - Permainan <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak siswa bermain sebuah permainan. Siswa dibagi ke dalam kelompok berisi 4 siswa. 1 siswa berfungsi sebagai mata + mulut (tidak dapat menggunakan tangan dan kaki), 3 siswa lainnya berfungsi sebagai tangan + kaki (mata ditutup dan tidak diperbolehkan bersuara)- Tiap kelompok akan membuat menara dari batu bata (atau tumpukan buku) setinggi mungkin dengan peran masing-masing. Permainan ini menggunakan sistem estafet.- Tujuan utama permainan adalah bagaimana siswa dapat bekerja sama dengan perbedaan masing masing untuk mencapai suatu tujuan bersama. Setiap kelompok dapat menyusun strategi. Kelompok yang dapat membangun menara paling tinggi dalam waktu yang diberikan menjadi pemenang.

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah permainan, guru bertanya jawab terutama mengenai strategi mereka dan bagaimana menggunakan perbedaan yang ada untuk mencapai satu tujuan.
35 min	<p>Kegiatan Inti 3 – Think, Pair, Share</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi para siswa ke dalam kelompok berdua (maks bertiga). Pembagian kelompok dilakukan dengan menggabungkan anak yang lebih cakap dan yang kurang cakap agar dapat terjadi <i>peer teaching</i> - <i>Think</i> – Setiap siswa mendapatkan Lembar Kerja TPS. Siswa secara pribadi diminta membandingkan beberapa gambar yang berbeda dan memilih gambar yang lebih menarik serta menuliskan alasan yang relevan dengan topik pembahasan yaitu Persatuan Dalam Perbedaan. - <i>Pair</i> – Siswa masuk dalam kelompok berdua untuk saling membagikan pada kelompoknya mengenai pendapatnya. Kelompok membahas mengenai persamaan pendapat, perbedaan pendapat serta kesimpulan yang mereka temukan setelah berdiskusi. - <i>Share</i> – Guru meminta tiap kelompok membagikan kesimpulan kelompoknya sesuai dengan rubric yang telah diberikan - Guru melakukan konklusi atas semua pendapat kelompok yang berbeda dan menegaskan kembali bahwa berbeda dan beragam itu indah. Tuhan menciptakan perbedaan agar kita bisa menikmati keindahannya. Perbedaan bukan alasan untuk tidak bersatu, justru sebagai pemicu agar persatuan itu menjadi semakin kaya.
KEGIATAN PENUTUP	
12 min	<p>Kegiatan Penutup – Asesmen Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa - LKS berisi konklusi dari permainan, konklusi dari kegiatan TPS sehingga siswa dapat mengambil pelajaran berharga dari pembelajaran hari ini
3 min	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada para siswa untuk terus menghargai perbedaan - Guru menutup pelajaran dengan doa dan memberi salam - Guru memeriksa pekerjaan siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Rubrik Penilaian Think, Pair, Share (lihat lampiran 1)
- Asesmen Tertulis (lihat lampiran 2)

Mengetahui

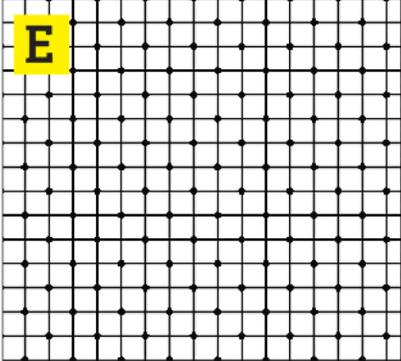
Surabaya, Januari 2021
Guru Kelas

Ivo Aprianti, S.Pd, S.Kom., M.Th
Kepala Sekolah

Hendra Syah Putra, S.T., S.Pd.
Guru Kelas VI

Lampiran 1 - Think, Pair, Share

A. Think – Amati gambar pembandingan pertama dan kedua berikut ini. Tuliskan pada kolom yang tersedia pendapatmu mengenai mana yang lebih menarik. Berikan alasan atas pengamatanmu tersebut.

No	Pembandingan pertama	Pembandingan kedua
1		
	Menurut saya, gambar lebih menarik karena	
2		
	Menurut saya, gambar lebih menarik karena	
3		
	Menurut saya, gambar lebih menarik karena	

- B. Pair – Diskusi dengan teman di kelompokmu. Diskusikan persamaan pendapat, perbedaan pendapat dan kesimpulan yang dapat diambil kelompokmu.

Kriteria	Pendapat saya	Pendapat teman saya
Perbedaan pendapat		
Persamaan pendapat		
Kesimpulan kelompok		
Diskusi kelompok	1. Menurut kami perbedaan adalah 2. Perbedaaan itu (baik/ tidak baik) karena 3. Menurut kami, cara untuk dapat bersatu di tengah perbedaan adalah	

- C. Share – Bagikan pendapat kelompokmu kepada teman teman di kelasmu. Presentasikan temuan kelompokmu.

Rubrik Penilaian Think, Pair, Share

Kriteria	Skor	1 - 2	3 - 4	5 - 6
Think - Berpikir		Siswa tidak melakukan pengamatan gambar dan/ atau tidak memberikan pendapat atau opini yang relevan dengan topik pembelajaran	Siswa melakukan pengamatan gambar dan memberikan pendapat atau opini namun kurang/ tidak relevan dengan topik pembelajaran	Siswa dapat melakukan pengamatan gambar dan memberikan pendapat atau opini yang relevan dengan topik pembelajaran
Pair - Berpasangan		Siswa tidak melakukan diskusi yang efektif untuk menemukan persamaan, perbedaan pendapat serta membuat kesimpulan di dalam kelompok kecil	Siswa melakukan diskusi kurang/ tidak efektif untuk menemukan persamaan, perbedaan pendapat serta membuat kesimpulan di dalam kelompok kecil	Siswa dapat melakukan diskusi yang efektif untuk menemukan persamaan, perbedaan pendapat serta membuat kesimpulan di dalam kelompok kecil
Share - Berbagi		Siswa tidak mampu membagikan hasil pemikiran dari kelompok kepada teman lain di kelas	Siswa kurang mampu membagikan hasil pemikiran dari kelompok kepada teman lain di kelas	Siswa mampu membagikan hasil pemikiran dari kelompok kepada teman lain di kelas
Total Skor		$\text{Total Skor} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100\% = \frac{\quad}{18} \times 100\% =$		

Lampiran 2 – Asesmen Tertulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Dalam permainan membangun menara, saya berperan sebagai (mata + mulut) / (tangan + kaki)
2. Kesulitan yang saya hadapi dalam melakukan peran saya adalah
3. Strategi yang kami lakukan untuk dapat bekerja sama meskipun kami memiliki peran yang berbeda beda adalah
4. Kesimpulan yang dapat saya ambil dari permainan ini adalah

1. Dalam kegiatan Think, Pair, Share perbedaan pendapat yang ada di kelompok saya adalah
2. Kami mengatasi perbedaan pendapat tersebut dengan cara
3. Kesimpulan yang dapat saya ambil dari kegiatan ini adalah

Studi Kasus:

1. Endang adalah seorang muslim, sedangkan Susi beragama Kristen. Ketika Susi datang ke rumah Endang untuk mengerjakan tugas sekolah, Endang sedang melakukan sholat. Berikan saran, apa yang sebaiknya dilakukan Susi.
2. Ketut sedang berlatih menari dan menggunakan pakaian untuk menari kecak. Mardi dan teman temannya sedang melihat Ketut berlatih. Teman teman Mardi mentertawakan Ketut karena pakaiannya. Berikan saran, apa yang sebaiknya dilakukan Mardi.