

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	:	SD NEGERI 5 PESANGGRAHAN
Kelas/ semester	:	VI/ Semester I
Tema	:	2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	:	1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	:	3. (Tiga )
Alokasi waktu	:	1 Hari (150 menit) ( mengacu tatap muka terbatas)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan gerak dasar jalan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar jalan melalui permainan ‘Talikan Pitanya!’ dengan benar.
3. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### B. Kegiatan pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>I. Kegiatan pendahuluan</b>		
1	Guru meminta siswa untuk menggunakan protokol kesehatan	<b>10 menit</b>
	Menyanyikan lagu Indonesia Raya	
	Guru mengabsen kehadiran siswa	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2	Sebelum memulai kegiatan, guru melakukan persiapan dengan menyiapkan 5–6 patok kayu yang masing-masing ditancapkan di setiap ujung lapangan yang akan digunakan.	<b>15 menit</b>
<b>II. Kegiatan inti</b>		
<b>a. PJOK</b>		
1	Guru menginformasikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan bermain dengan mempraktikkan gerak dasar jalan.	<b>40 menit</b>
2	Siswa diajak untuk mengamati guru mempraktikkan cara berjalan yang benar.	
3	Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya.	
4	Guru mengelompokkan siswa menjadi lima atau enam kelompok atau sesuai dengan kebutuhan. Semua kelompok diminta berbaris dan anggota yang berbaris paling depan berjalan ke arah ujung lapangan. Anggota kedua mengikuti dan seterusnya.	
5	Setelah selesai praktik, guru kemudian mengajak siswa ke dalam kelas untuk melakukan refleksi tentang keterampilan yang telah mereka praktikkan.	

<b>b. IPA</b>		
1	Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya.	<b>40 menit</b>
2	Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.	
3	Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.	
4	Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua.	
<b>c. Bahasa Indonesia</b>		
1	Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram.	<b>40 menit</b>
2	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.	
3	Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas.	
<b>III. Kegiatan Penutup</b>		
	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	<b>5 menit</b>
	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya	
	Guru meminta siswa untuk tetap mematuhi protocol kesehatan	
	Guru meminta salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	

C. Alat dan bahan

- Buku teks, kangkung, kaktus, lidahbuaya, patok kayu, lembar pengamatan

D. Penilaian pembelajaran

1. Pengetahuan

- a. Bahasa Indonesia : Penggunaan kata tanya *apa, dimana, kapan, Siapa, mengapa, dan bagaimana*
- b. IPA : menyebutkan adaptasi tumbuhan (Kangkung, Kaktus, Lidahbuaya) dengan tepat

2. Keterampilan

- a. PJOK : mempraktikkan gerak jalan dasar dengan tepat
- b. IPA : Membuat laporan tentang cara tumbuhan Beradaptasi, dan melindungi diri
- c. Bahasa Indonesia : Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail



## 2. Lembar Pengamatan Praktik berjalan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Ket
		(1) Kepala	(2) Bahu	(3) Tangan	(4) Lengan	(5) Punggung	(6) Postur Tubuh	(7) Posisi Kaki	(8) Otot Lutut	
1	ANDIKA SAPUTRA									
2	AULIA ZIN NURAINI									
3	DELIA HUMAERA									
4	DELIN FEBRIANA									
5	DINA MARIANA									
6	HAEKAL PURNAWAN									
7	ISTIANA DEWI									
8	LAELATUL ISNAENI									
9	LINA SARI									
10	MIRNA SARI									
11	M. TAUFIK HIDAYAT									
12	RISKI ADIDARMA									
13	RISMAYANI									
14	SAMSUL ARIFIN									

### Keterangan

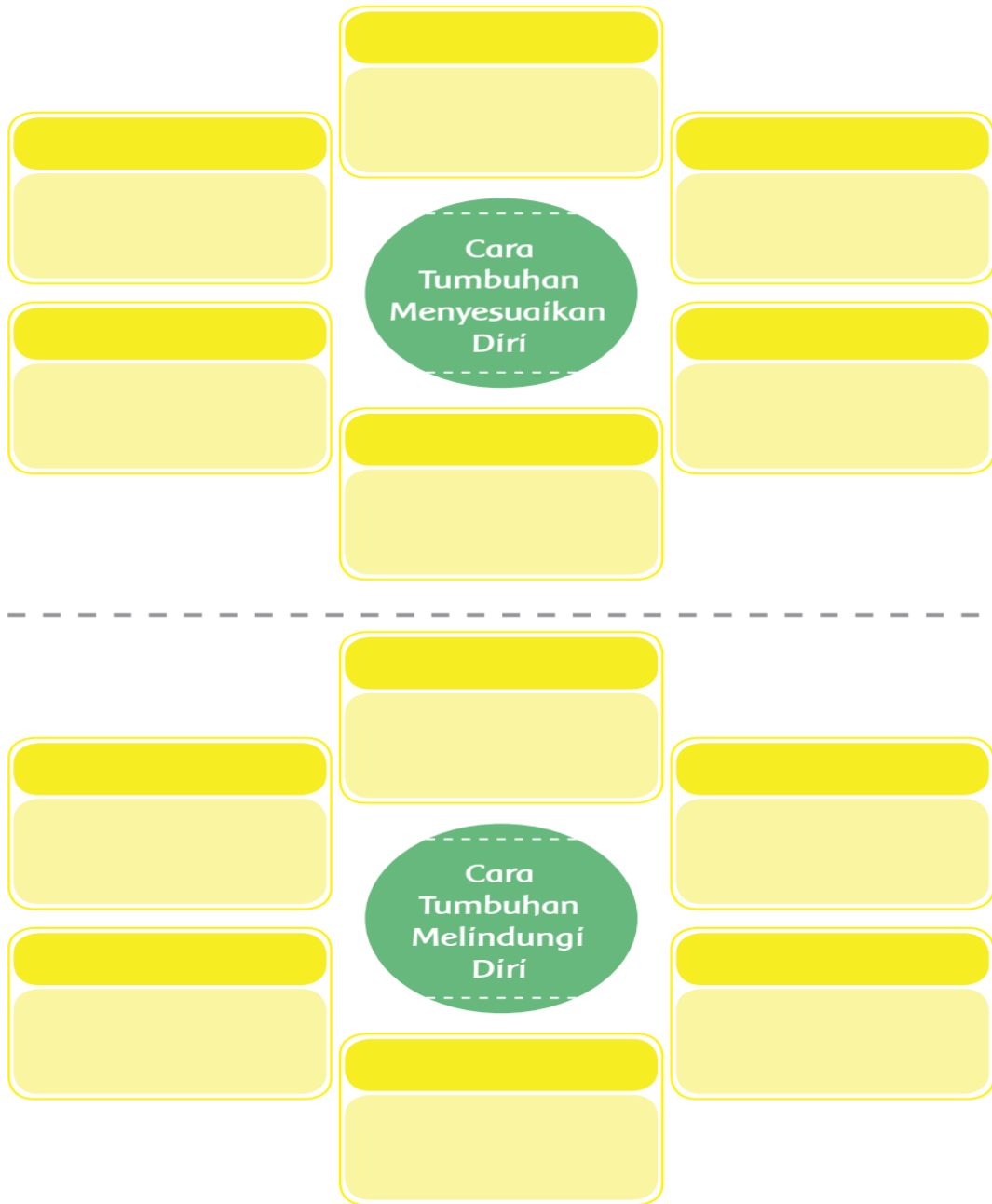
1. Posisi kepala tegak saat berjalan
2. Posisi bahu santai/ tidak kaku
3. Tangan digenggam
4. Lengan disamping kanan tidak melebihi dada
5. Punggung tegak
6. Badan tegak, tidak membungkuk
7. Kaki diangkat tidak terlalu tinggi
8. Otot lutut dikencangkan

### Skore penilaian

1. Tidak sesuai dengan yang diharapkan
2. Sesuai kriteria 50%
3. Sesuai kriteria 50% s/d 75%
4. Memunjukkan kriteria  $75\% \leq 100\%$
5. Sesuai dengan kriteria 100%



e. lembar pengembangan peta pikiran



Camek, 8 November 2021  
Praktikan

Sudarmadi  
NIP. 197010261993031002