

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN TENGGKET 2
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Menerapkan hidup rukun, bersatu, dan bekerjasama mencapai tujuan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa*, dan *bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam ▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Gotong Royong</i>) ▪ Sebelum pelajaran dimulai berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Relegius</i>) ▪ Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dipimpin oleh salah satu siswa sebagai dirigen. (<i>Nasionalisme</i>) ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada peserta didik tentang materi sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Motivation</i>) ▪ Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Rukun dalam perbedaan?” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada akhir pembelajaran (<i>Comunicative</i>) ▪ Guru menyampaikan manfaatnya materi yang dipelajari hari ini dan tahapan-tahapan kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam proses pembelajaran (<i>Motivation</i>) 	2 menit

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

6 Menit

- Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati. (*Literasi*)
- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini: (*Literasi*)



- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. (*Gotong Royong*)
- Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. (*Literasi dan Critical Thinking*)
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif
- Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya. (*Literasi*)
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (*Comunicative*)
- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. (*Colaborative*)
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda. (*Colaborative*)

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

- Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. (*Creative dan Inovative*)
- Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5 nanti. (*Comunicative*)

	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Literasi dan Critical Thinking</i>) ➤ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. (<i>Colaborative</i>) ➤ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut: (<i>Creative dan Critical Thinking</i>) ➤ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. ➤ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. (<i>Literasi dan Critical Thinking</i>) ➤ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar siswa. ➤ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya. (<i>Critical Thinking</i>) ➤ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. (<i>Creative</i>) ➤ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. ➤ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama bimbingan Guru siswa membuat kesimpulan dan rangkuman hasil pembelajaran (<i>Collaboration</i>) ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Guru bersama siswa melakukan refleksi dan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Critical Thinking</i>) ➤ Sebagai tindaklanjut peserta didik bekerjasama dengan orang ruanya: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka. • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya. • Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka. • Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat. ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan besok yaitu Pembelajaran 3. ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	<p>2 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPS

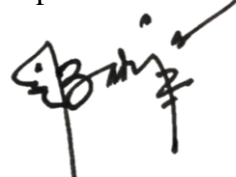
Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

Bangkalan, 11 November 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak



YULI PRIBADI, S. Pd., M. Si.
NIP. 19661015 198803 1 010