

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BALASKLUMPRIK I/434
 Kelas / Semester : 6 / I
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2) Sub Tema
 : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4x30 menit Muatan
 Terpadu : PPKn, SBdP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) • Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran • Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	Langkah-langkah Pembelajaran : • Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa yang terjadi jika pekerjaan tadi dilakukan sendiri? Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja? • Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. (Mandiri) • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. Collaboration • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.	85 menit

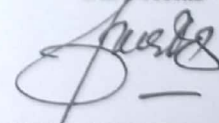
	• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. <i>Communication</i> • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok heterogen. Dalam kelompok siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi tentang pola lantai tarian daerah. • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak. <i>(Creativity and Innovation)</i> • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. • Bersama kelompoknya, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. <i>(Collaboration)</i> • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. • Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.	
Kegiatan Penutup	• Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru • Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti • Mengadakan evaluasi • Memberikan tindak lanjut • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi • Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa	20 menit

C. PENILAIAN

Penilaian sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Surabaya, 11 Nopember 2021

Guru Kelas



SJAM AGUSTIEN, S.Pd
NIP. 197008141994032004

Lampiran Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.