

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KELAS VI
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**Subtema 1
Rukun Dalam Perbedaan**



SAUDUR YUSMI SILALAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 027143 Binjai
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Tema 2	: Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema 1	: Rukun Dalam Perbedaan
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran	
	1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
	2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
	3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ada di Indonesia pada peta pikiran dengan detail.
	4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
	5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
B. Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
	▪ Orientasi, apersepsi, motivasi siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	Kegiatan Inti (115 menit)
	▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.
	▪ Secara bergantian siswa diminta untuk membacakan informasi penting dalam peta pikiran yang dibuat dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
	▪ Siswa melakukan diskusi kelompok tentang keragaman yang ada di Indonesia dengan menggunakan buku Atlas Indonesia Lengkap, kemudian menuliskannya pada peta pikiran.
	▪ Guru membimbing siswa berdiskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lainnya untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.
	▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru memberi penguatan terhadap jawaban-jawaban yang ada.
	▪ Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.
	▪ Dalam kelompok diskusi, siswa-siswa diminta untuk melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang telah tersedia di meja kelompok. Hasil pengamatan dituliskan dalam lembar kerja kelompok. Ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana cara beradaptasinya.
	▪ Siswa mempresentasikan hasil pengamatan kelompoknya masing-masing. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar dari hasil kerja kelompok. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mengajukan pertanyaan atau menanggapi.
	Kegiatan Penutup (15 menit)
	▪ Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
C. Penilaian Pembelajaran	
	▪ Penilaian sikap: Pengamatan saat diskusi kelompok dengan menggunakan rubrik.
	▪ Penilaian pengetahuan: Produk/tulisan dan tugas siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.
	▪ Penilaian keterampilan: Kliping keragaman budaya.

Mengetahui:
Kepala SDN 027143 Binjai

SAUDUR YUSMI SILALAH, S.Pd
NIP. 197505202000032004

Binjai, 08 Nopember 2021

Guru Kelas VI

SAUDUR YUSMI SILALAH, S.Pd
NIP. 197505202000032004

LAMPIRAN PENILAIAN

Kelas / Semester : VI / Ganjil
 Tema 1 : Persatuan Dalam Perbedaan
 Subtema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 1

1. Diskusi

No	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi nonverbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3													
4													
5													
6													
7													
dst													

Rubrik Penilaian Saat Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan Selalu	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Daftar Periksa

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa berikut.

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat.		
2	Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat.		
3	Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat.		
4	Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat.		
5	Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat.		

3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa berikut.

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Menyebutkan satu jenis tanaman		
2	Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
3	Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

4. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa berikut.

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan.		
2	Tulisan memuat makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.		