

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SDN 3 Mootilango
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 3 Mootilango**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 2 : **Persatuan dalam Perbedaan**
Sub Tema 2 : **Berkerja Sama Mencapai Tujuan**
Pembelajaran : **1'P**
Alokasi Waktu : **10 Menit**
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Rabu, 10 November 2021**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan. |

IPA


| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. | 3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya. |

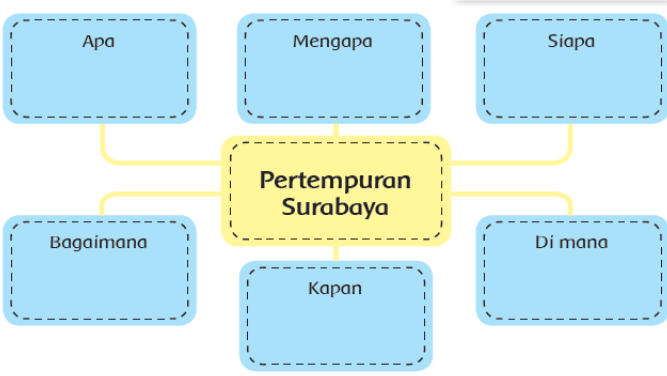
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

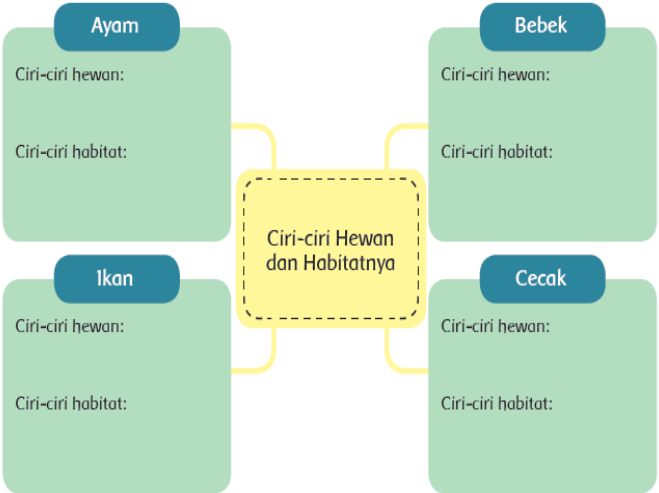
1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang Pertempuran Surabaya.
2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication | 2 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini. <div data-bbox="517 1834 1278 2257" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">Pertempuran Surabaya</p><p>Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.</p><p>Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.</p></div> | 6 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".</p> <p>Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.</p> <p>Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.</p>  <pre> graph TD A[Apa] --- B[Pertempuran Surabaya] C[Mengapa] --- B D[Siapa] --- B E[Bagaimana] --- B F[Kapan] --- B G[Di mana] --- B </pre> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. ▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi. ▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. ▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut. ▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK. Ciri-ciri kalimat efektif <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat), 2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat, 3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku, 4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan. ▪ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka? ▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya. ▪ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak? ▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya? ▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> | 15 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar hewan dan habitatnya

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 2. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 3. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 4. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 5. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| 6. | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran. | | | |

2. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1. | Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NONCE UMAR, S.Pd
NIP. 19720430 200501 2 011