

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

OLEH : BADIUN, S.Pd.SD
NIP : 19711231 199504 1 002
SEKOLAH : SDN 58 BUTON
KECMATAN : KAPONTORI
KABUPATEN : BUTON
PROPINSI : SULAWESI TENGGARA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 58 Buton
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bersatu Kita Teguh (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi cara melestarikan tumbuhan dan

		hewan
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Mendiskusikan cara melestarikan tumbuhan dan hewan. 4.3.2 Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan

C. TUJUAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
2. Langkah- langkah membuat poster.
3. Teks tentang Sang Saka Merah Putih.
4. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati poster dan mengajak curah pendapat tentang poster. 'Apa yang disampaikan pada poster?' • Setiap siswa memilih satu tumbuhan atau hewan terkait habitat dan manfaatnya. Mereka dapat mendiskusikan terlebih dahulu pilihannya. Guru dapat memimpin diskusi secara klasikal dan memastikan apa yang mereka pilih adalah benar. • Siswa membuat poster sesuai kriteria yang disampaikan. <p>(Creativity and Innovation)</p>	<p>140 menit</p>
-----------------------------	--	----------------------

Apa yang harus kamu lakukan agar kelompokmu berhasil mencapai tujuan?

Bagaimana penerapan gerakan lompat yang sudah kamu pelajari? Apakah masih membingungkan?

Ayo Berkreas!



Tuhan menganugerahkan kita beragam tanaman dan hewan agar kita bisa memanfaatkannya. Namun, pemanfaatan tumbuhan dan hewan tidak diiringi oleh sikap yang bijak sehingga banyak terjadi ketidakseimbangan.

Sebagai warga negara yang baik, kita perlu bersatu melestarikan hewan dan tumbuhan agar manusia dapat hidup sejahtera.

Pilihlah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan. Kamu bisa mempelajari poster di samping.

Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas.

Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas.



Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pemancing apabila diskusi tidak berjalan lancar.

- Setelah selesai, siswa menyampaikan posternya kepada teman kelompoknya dan diberikan masukan.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

Produk dinilai dengan rubrik

Ayo Membaca

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih dan mengisi peta pikiran berikut.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dengan menggunakan kata baku dan membacakannya di depan kelas. (Mandiri, Creativity and Innovation) <p style="text-align: center; border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px;">Tugas dinilai menggunakan daftar periksa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayo Renungkan <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. ➤ Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan contoh semangat Bersatu Kita Teguh di rumah dan menyampaikan hasilnya pada guru. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

o Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

o **IPA**

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya. (✓)	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas. (✓)	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas ()	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()
Gambar	Gambar sesuai dengan	Gambar sesuai konsep pelestarian,	Gambar sesuai konsep	Gambar tidak sesuai dengan konsep

	konsep pelestarian ()	namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu ()	pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu ()	pelestarian. (✓)
--	------------------------	--	--	--------------------

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

- o Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat			

- o **Catatan pengamatan sikap (peduli)**
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

H. Remedial dan Pengayaan

- o **Remedial**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama menemukan informasi penting.

- o **Pengayaan**

Poster yang dibuat siswa dapat dipergunakan untuk kampanye pelestarian hewan atau tumbuhan di sekolah.

I. SUMBER DAN MEDIA

- o Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- o Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- o Lingkungan sekitar
- o kertas HVS dan alat tulis
- o Buku EYD

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Watuoge, 10 – 11 - 2021
Guru Kelas 6 ,

BADIUN, S.Pd.SD
NIP 19711231 199504 1 002

BADIUN, S.Pd.SD
NIP 19711231 199504 1 002