

The page features three blue, 3D-style circles of varying sizes. Two are positioned in the upper right quadrant, and one is in the lower right quadrant. Thin blue lines extend from the top left and bottom right corners towards the center, framing the text area.

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ERNA RUHINDAYANI, S.Pd.

**UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN NOGOSARI 06
JEMBER JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Nogosari 06

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. •
2. Dengan diskusi dan eksplorasi, siswa mampu merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut dengan kreatif.

Penguatan karakter siswa yang diharapkan

(6 Profil Pelajar Pancasila) adalah :

- beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- mandiri
- bernalar kritis
- berkebhinekaan global
- bergotong royong
- kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru memberikan salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk memulai Kegiatan Belajar Mengajar. (Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan adalah beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan adalah mandiri)	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbedabeda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan (Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan adalah bernalar kritis) • Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan yaitu : Tema 2 “ Persatuan dalam Perbedaan”. Sub Tema 1 “Rukun dalam Perbedaan”. Pembelajaran 2. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. • Siswa bersama guru menyanyikan lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke” <p>(Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan adalah berkebhinekaan global)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan yel-yel semangat 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompoknya mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan (mengamati) • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan”. • Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. (menanya) • Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. (mengasosiasi) • Guru membimbing diskusi, berjalan keliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi menggunakan rubrik penilaian yang disampaikan ke siswa • Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan). Kemudian memberi penguatan kepada seluruh siswa untuk memberi komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada (Tanya jawab/menanya) • Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan bahwa perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal. • Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan, dengan cara 	

	<p>menjelaskan tentang perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan “Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan”. • Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengetahui cara melakukan tari Lego-lego. • Guru menghubungkan/mengaitkan metri PPKn ke SPDB : “ Anak-anakku kalian telah mencoba pola lantai dalam menari. Kerjasama yang baik harus dimiliki oleh seorang penari agar menghasilkan tarian yang indah. Perbedaan yang dimiliki oleh para penari tidak oleh menghalangi semangat persatuan dalam menghasilkan tarian yang indah. • Siswa mengamati contoh berbagai formasi tarian berbentuk sudut yang terdapat dalam buku siswa. • Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk menemukan berbagai tari daerah dan pola lantainya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. • Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian :

- Penilaian Sikap : tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan : jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap dalam berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Siswa

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				

Keterangan:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn dan SBdP

1) Pengetahuan (mengisi Lembar Evaluasi)

2) Keterampilan

1. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai- nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 3- 4 manfaat	Mampu 2 manfaat	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar(√)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:

$\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

2. SBdP dinilai dengan rubrik

Keterampilan dan kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap; <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Tanggungjawab • Tertib • Mandiri • Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi(√) 	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1
Kreasi dan formasi tarian	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri. (√)	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing
Nilai-nilai	Gerakan tarian terlihat jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan tarian cukup jelas menampilkan sikap persatuan. (√)	Gerakan tarian kurang jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan tarian tidak mencerminkan sikap persatuan

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jember, 11 November 2021
Guru Kelas VI,

Erna Ruhindayani, S. Pd.
NIP. 19730712 199707 2 001

Erna Ruhindayani, S. Pd.
NIP. 19730712 199707 2 001

Lampiran-lampiran:

Lampiran 1: Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Bukalah buku paketmu tema 2 sub tema 1 pembelajaran 2 halaman 8 dan 9!

Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tuliskan hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!

Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan kelompokmu dan diskusikan bersama-sama!

1. Apa perbedaan yang ada?
2. Bagaimana menyikapinya?
3. Apa manfaat hidup rukun?

Presentasikan didepan kelas hasil diskusi kelompok!

Lampiran 2 : Lembar Evaluasi

1. Apa arti Bhinneka Tunggal Ika?
2. Apa manfaat hidup rukun di sekolah?
3. Sebutkan kegiatan yang dilakukan teman bersama-sama secara rukun!
4. Tuliskan 2 contoh tarian yang berasal dari daerah Provinsi Jawa Timur!
5. Sebutkan 3 jenis pola lantai dalam tarian!

Lampiran 1: Kunci Jawaban

1. Walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu jua.
2. Manfaat hidup rukun di sekolah:
 - a. Terciptanya suasana kelas yang nyaman, damai, dan tentram.
 - b. Suasana belajar di kelas maupun di lingkungan **sekolah** jadi lebih kondusif.
 - c. Materi pembelajaran yang diberikan oleh guru lebih mudah dipahami.
 - d. Tidak terjadi kegaduhan.
 - e. Selalu ada musyawarah.
 - f. Terhindar dari perkelahian.
3. Kegiatan yang dilakukan teman bersama-sama secara rukun antara lain:
 - a. membersihkan kelas
 - b. melaksanakan piket kelas
 - c. kerja bakti membersihkan halaman sekolah
 - d. sholat berjamaah
4. Contoh tarian yang berasal dari daerah Provinsi Jawa Timur antara lain:
 - a. Tari jaran kepang
 - b. Tari gandrung
5. Jenis pola lantai dalam tarian yaitu :
 - a. Pola lantai vertikal (lurus)
 - b. Pola lantai diagonal
 - c. Pola lantai garis lengkung