



PERANGKAT PEMBELAJARAN  
KELAS VI (ENAM) /SEMESTER 1  
TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN  
SUBTEMA 2: BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN  
PEMBELAJARAN 1



Berisi:

1. RPP Simulasi Mengajar
2. LKPD
3. Evaluasi Pembelajaran
4. Media Pembelajaran
5. Alat Peraga

OLEH

**Drs. Mohammad Nasir**

**SD AL KHAIIRIYAH ISLAMIC FULL DAY SCHOOL**  
*Jl. Gandaria No. 2 Kel. Kraton Kota Tegal Website: <http://sdalkhairiyyahtegal.sch.id>  
Tahun 2021/2022*


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

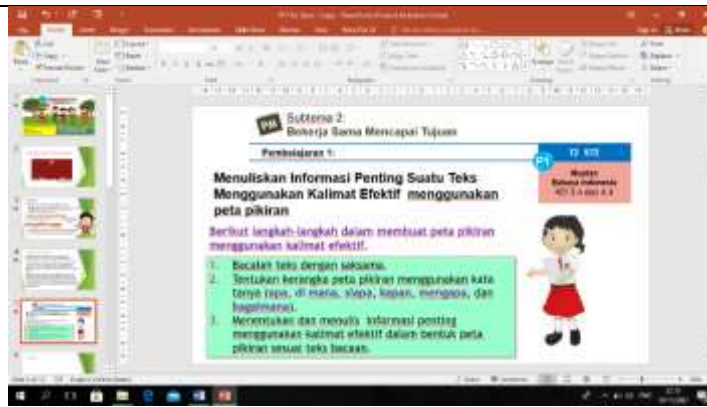
Satuan Pendidikan : SD AL Khairiyah  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 jp x 30 Menit

### A. TUJUAN

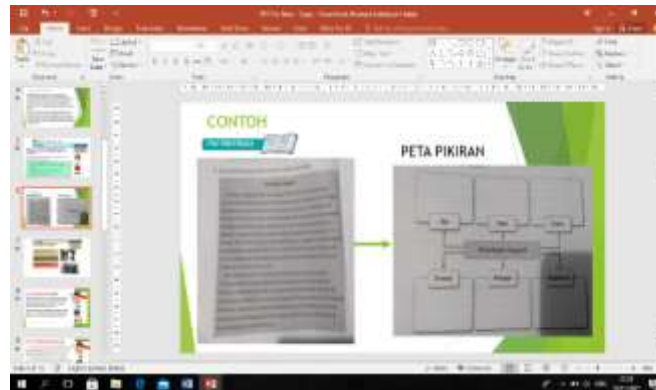
1. Dengan membaca teks bacaan yang berjudul "Perundingan Linggarjati", peserta didik dapat berdiskusi dan mampu menuliskan informasi penting dari teks bacaan tersebut dalam bentuk peta pikiran menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menggunakan kalimat efektif dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik dapat berdiskusi dan mempresntasikan dalam mengidentifikasi upaya perlawanan rakyat Indonesia dalam mempetahankan kemerdekaan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan (± ... menit)</b>		
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta Didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang Peserta Didik. Peserta Didik yan diminta membaca do'a adalah Peserta Didik Peserta Didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplikan Peserta Didik/PPK).</b></li> <li>3. Peserta Didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita/ kegiatan literasi</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Halo-halo Bandung atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> Guru memotivasi peserta didik untuk menghilangkan rasa malas dalam belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar, dengan mengucapkan semangat, <b>(PPK Nasionalisme)</b></li> </ol> 	± <i>menit</i>
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulas kembali pelajaran yang lalu dengan mengadakan tanya jawab mengenai materi sebelumnya</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Int (± 100 menit)</b>		
Orientasi Peserta Didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang langkah- langkah membuat peta pikiran menerapkan ADIK SIMBA menggunakan kalimat efektif</li> </ol>	



2. Menampilkan sebuah bacaan tentang materi teks bacaan “Perundingan Linggarjati” yang berisikan suatu masalah yang menjadi dasar pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diminta membaca teks tersebut dengan cermat contoh menulis informasi penting dengan menerapkan ADIK SIMBA dengan membuat peta pikiran menggunakan kalimat efektif.



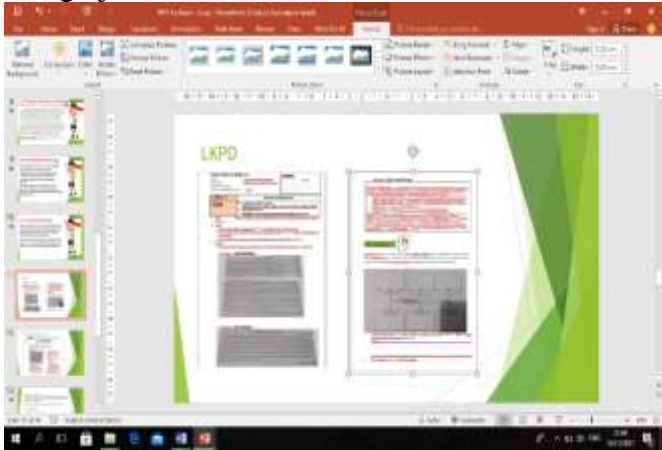
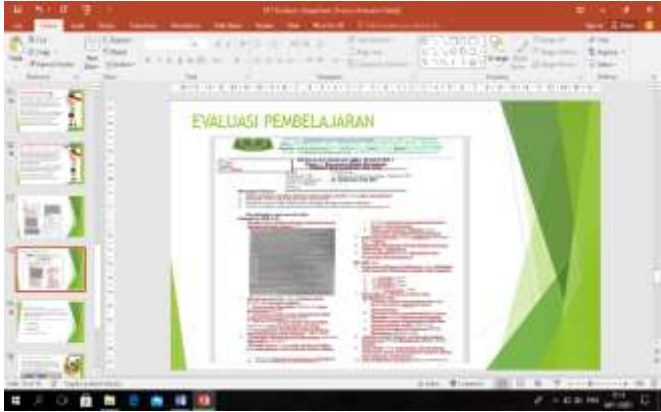
Mengorganisasikan peserta didik belajar

1. Guru menampilkan **materi** pada slide **power point** mengkaitkan mencari informasi penting dengan peristiwa upaya rakyat Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari peristiwa pertempuran



2. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok sesuai pembagian kelompok yang telah dibuat oleh guru.
3. Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
4. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
5. Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>7. Secara berkelompok, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah mereka miliki.</li> <li>8. Guru memberi waktu pada peserta didik selama ... menit untuk mengerjakan LKPD</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru meminta peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.</li> <li>10. Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok.</li> </ol>	
<p>Pengolahan data atau Membimbing Peserta Didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik berdiskusi secara aktif untuk memecahkan masalah yang ada pada LKPD.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik yang kelompoknya sudah menemukan konsep yang matang akan hal yang didiskusikan untuk menuliskannya pada LKPD yang sudah disediakan.</li> <li>4. Peserta Didik berdiskusi memecahkan permasalahan/kasus.</li> <li>5. Peserta Didik mendapat bimbingan dan monitoring dari guru mengerjakan LKPD</li> </ol>	
<p>Menarik kesimpulan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi dan kelompok lain mananggapi.</li> <li>2. Secara bergantian setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap kelompok lain.(Pengembangan Karakter Demokrasi)</li> <li>3. Guru memberikan pemantapan materi yang telah diajarkan kepada Peserta Didik.</li> <li>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ol>	
<p><i>Kegiatan Penutup ± .... Menit</i></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (<b>Kegiatan Menanya</b>)</li> <li>2. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran hari ini,</li> </ol>	





## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### PENILAIAN

Ranah Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan informasi penting dari teks bacaan tersebut dalam bentuk peta pikiran menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menggunakan kalimat efektif teks bacaan yang berjudul "Perundingan Linggarjati", dengan benar.</li> <li>berdiskusi dan mempresentasikan dalam mengidentifikasi upaya perlawanan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Penugasan LKPD Kelompok (Tulis) dan Tes Tulis Uraian</li> <li>Tes Tulis uraian</li> </ol>
Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari identifikasi upaya perlawanan rakyat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan secara tulis.</li> <li>Membuat/ mempresentasikan hasil laporan pengamatan tentang materi tersebut</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Penugasan LKPD</li> <li>☐ Penugasan LKPD</li> </ul>
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religius, disiplin, jujur, teliti, percaya diri, kerjasama dan mandiri</li> </ul>	Rubrik Observasi

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

## 2. Rubrik penilaian IPS

kriteria	4	3	2	1
Mengidentifikasi upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Peserta Didik dapat menuliskan informasi penting upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Peserta Didik dapat menuliskan informasi penting upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan cukup tepat dan mudah dimengerti.	Peserta Didik dapat menuliskan informasi penting upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti.	Peserta Didik tidak dapat menuliskan informasi penting upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
Kerjasama	Peserta Didik dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Peserta Didik dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta Didik kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Peserta Didik tidak memberikan bantuan apapun.
Presentasi	Peserta Didik sangat percaya diri saat presentasi.	Peserta Didik percaya diri saat presentasi.	Peserta Didik cukup percaya diri saat presentasi.	Peserta Didik tidak percaya diri saat presentasi.

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

## 3. Catatan pengamatan sikap (Rubrik Penilaian)

NO	NAMA	KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN														CATATAN GURU	
		RELIGIUS		DISIPLIN		JUJUR		TELITI		PERCAYA DIRI		KERJASAMA		MANDIRI			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1																	
2																	
3																	
Dst																	

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum tuntas dalam materi menuliskan informasi pada teks bacaan/peistiwa (membuat Peta Pikiran dalam penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif) dan Mengidentifikasi upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia akan diberikan pendampingan oleh guru secara pribadi dilakukan setelah pulang sekolah

### 2. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah tuntas muatan pelajaran Bahasa Indonesia akan diberikan pengayaan berupa soal pengantar untuk mengkonstruksi pengetahuan ke materi menjelaskan isi teks media cetak melalui peta konsep.
- Bagi peserta didik yang sudah tuntas muatan pelajaran IPS akan diberikan pengayaan berupa soal pengantar untuk mengkonstruksi pengetahuan ke materi aktifitas masyarakat dalam lingkungan sosial

#### **D. Alat, Bahan / Media dan Sumber Belajar**

1. Alat dan Bahan yang Digunakan  
Spidol-Penghapus, Papan Tulis, Kertas/Karton, Proyektor, dan Laptop.
2. Media yang Digunakan
  - a. Buku teks pelajaran
  - b. LKPD
  - c. Video/ gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran
3. Sumber Belajar  
Buku:  
Khistyono dkk. (2021). Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 seri 6B Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Untuk SD/MI Kelas VI. (hlm. 42-49), Jakarta: Erlangga.

#### **E. MATERI**

1. Ciri-ciri kalimat Efektif dan membuat dan melengkapi Peta Pikiran dalam penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. **(B. Indonesia)**
2. Mengidentifikasi upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia **(IPS)**

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah



# LKPD FORUM DISKUSI

TEMA : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
SUBTEMA : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
PEMBELAJARAN : 1  
WAKTU MENGERJAKAN : .... menit

Nama Kelompok :.....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

LKPD -1	KEGIATAN BERDISKUSI
Materi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>B. Indonesia (KD 3.4 &amp; 4.4)</b> <b>Menulis informasi penting dalam bentuk peta pikiran kalimat efektif</b></li><li>2. <b>IPS (KD 3.4 &amp; 4.4)</b> <b>Identifikasi upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia</b></li></ol>

A. Topik : Menulis informasi penting danidentifikasi Upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

B. Tujuan :

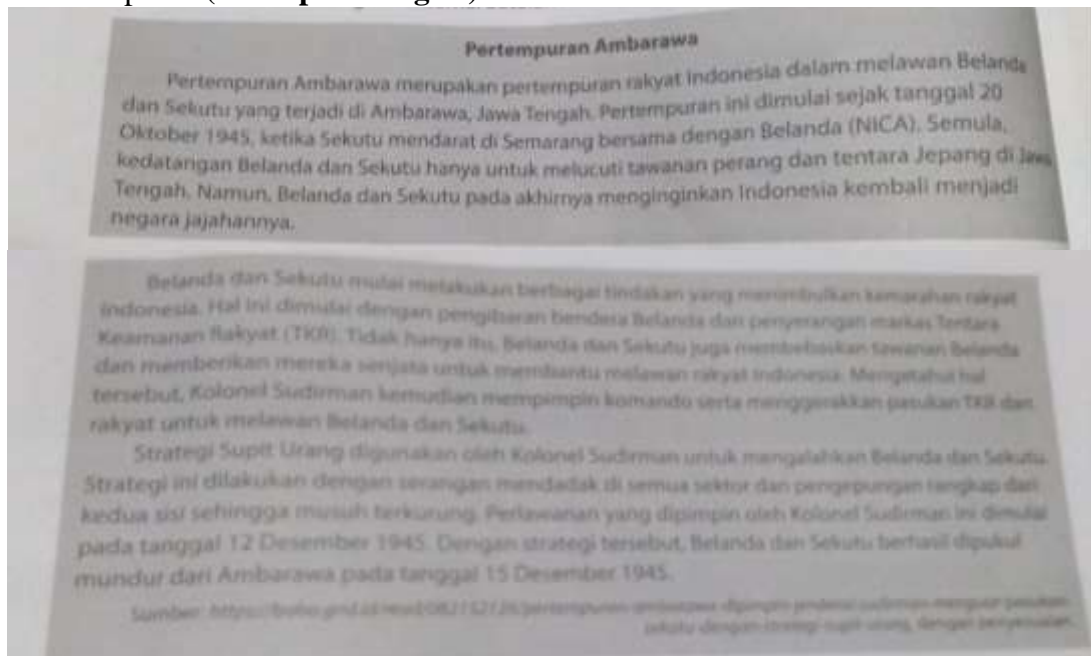
Setelah Peserta Didik mempelajari LKPD ini diharapkan Peserta Didik mampu:

1. Peserta Didik dapat identifikasi perlawanan/pertempuran rakyat Indonesia dalam mempertahankan Kemerdekaan
2. Peserta Didik dapat menentukan Upaya mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

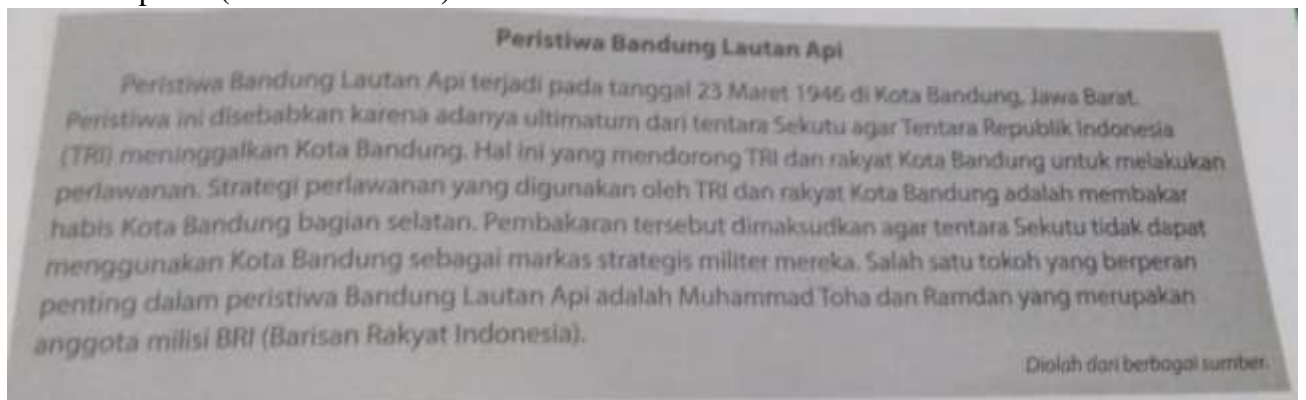
C. Prosedur

1. Sesuai tugas dari kelompok masing-masing peserta didik membaca Teks Bacaan di bawah ini!

## a. Kelompok 1 (kelompok Religius)



## b. kelompok 2 ( Kel. Nasionalis)



c. Kelompok 3 ( Kel. Gotong Royong)

kedatangan **pasukan sekutu** yang tergabung dalam **Allied Forces Netherland East Indies (NICA)** pada 25 Oktober 1945. Pasukan NICA dipimpin oleh Jenderal Mallaby ke Surabaya dan kemudian mendirikan pos pertahanan. Kedatangan sekutu awalnya untuk mengamankan tawanan perang, melucuti senjata Jepang dan menjaga ketertiban pasca kemerdekaan. Pasukan sekutu ini menyebarkan selebaran agar masyarakat menyerahkan senjata yang dimiliki.

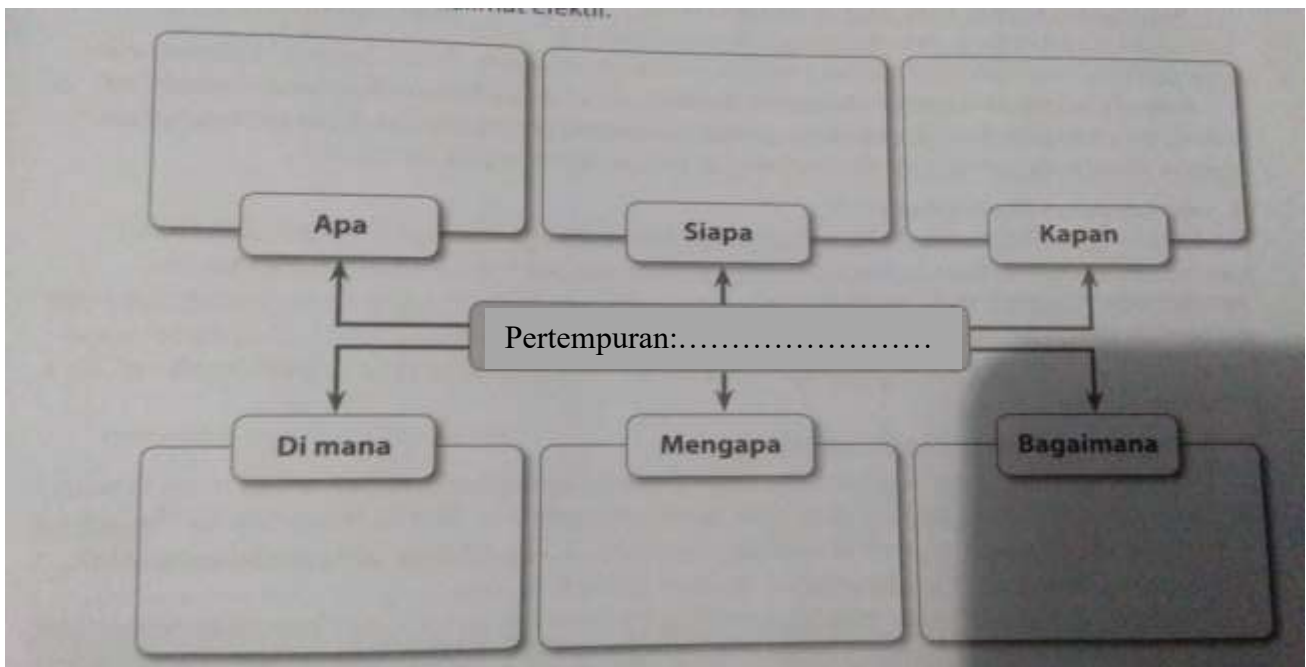
1. Perintah sekutu itu membuat masyarakat Surabaya marah. Mereka menolak menyerahkan senjata kepada sekutu. Hingga akhirnya, masyarakat Surabaya melakukan serangan dan mengusir pasukan sekutu. Pada perang pertama tanggal 27 Oktober hingga 30 Oktober 1945, arek-arek Surabaya melawan pasukan Sekutu. Pemimpin sekutu, Jenderal Mallaby tewas pada tanggal 30 Oktober 1945. Posisi Mallaby digantikan oleh Jenderal Robert Mansergh. Pemimpin Indonesia di Surabaya harus melaporkan diri
2. Seluruh senjata yang dimiliki pihak Indonesia di Surabaya harus diserahkan kepada Inggris
3. Pemimpin Indonesia di Surabaya harus menandatangani pernyataan menyerah tanpa syarat.

Puncak pertempuran Surabaya terjadi pada 10 November 1945 di mana pasukan sekutu menyerang kota Surabaya dan arek-arek Surabaya langsung menghadapi sekutu. Pada pertempuran tersebut, pejuang Indonesia gugur dalam pertempuran mencapai 20.000 orang sedangkan pihak sekutu sejumlah 1.500 orang. Pertempuran Surabaya berlangsung selama 3 minggu yang menyebabkan kerugian bagi Indonesia cukup banyak. Pemimpin perlawanan Surabaya kala itu adalah **Bung Tomo**. Melalui pidatonya yang berapi-api, Bung Tomo berhasil membangkitkan semangat arek-arek Surabaya dalam mengusir pasukan sekutu dari Indonesia. Satu tahun kemudian, Presiden Soekarno menetapkan bahwa setiap tanggal 10 November diperingati sebagai "Hari Pahlawan". Demikian **sejarah Pertempuran Surabaya** yang kekinian diperingati sebagai Hari Pahlawan setiap tanggal 10 November.

**Ayo Berdiskusi**



Berdasarkan bacaan di atas, gunakan peta pikiran berikut untuk menjelaskan apa yang telah kamu/kelompokmu baca. Jelaskan dan tuliskanlah pemahamanmu pada setiap paragraf bacaan tersebut. Lalu tuliskanlah informasi penting setiap paragraf yang kamu anggap penting.



2. Tuliskan upaya-upaya yang dapat dilakukan sebagai warga negara Indonesia dalam menjaga mempertahankan Kemerdekaan Indonesia!

Jawab

.....  
 .....

3. Pesentasikan hasil diskusi kelompok dengan perwakilan salah satu anggota kelompok didepan kelas dan kelompok yang lain memberi tanggapan!



**PENILAIAN HARIAN ( PH ) SEMESTER 1**

**Tema: 2. Persatuan dalam Perbedaan**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

Kelas : VI (Enam)  
Subtema/ PB : 2. Bekerja Sama mencapai Tujuan/ Pb.1  
Muatan Pelajaran : **B. Indonesia dan IPS**  
Hari / Tanggal : .....  
Waktu : .....

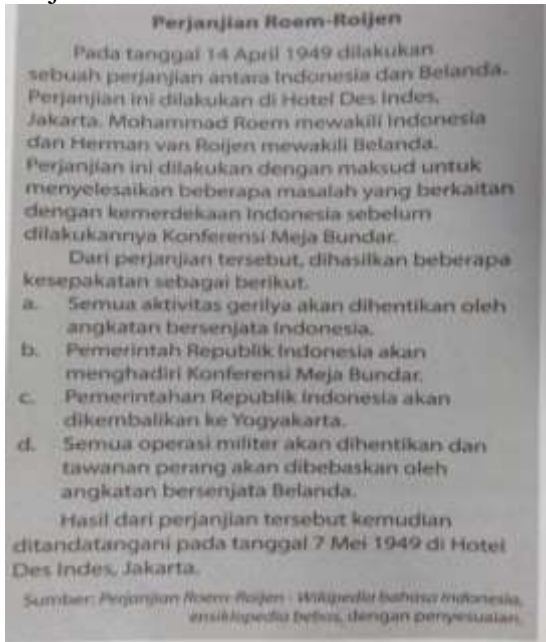
**Petunjuk Umum :**

1. Tulis namamu terlebih dahulu pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Bacalah soal-soal dengan teliti dan benar!
3. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu!
4. Teliti kembali hasil pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas.

**Kerjakanlan soal-soal berikut**

**Indonesia (KD 3.4)**

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1-5!



1. Informasi penting yang terdapat pada paragraph pertama adalah ....
  - a. Pemerintah Republik Indonesia akan menghadiri KMB
  - b. Aktivitas gerilya akan dihentikan oleh angkatan bersenjata Indonesia
  - c. Mohammad Roem adalah perwakilan Indonesia dalam perjanjian tersebut
  - d. Kesepakatan Perjanjian Roem-Roijen ditandatangani pada tanggal 7 Mei 1949
2. "Perjanjian Roem-Roijen dilakukan di Hotel Des Indes, Jakarta"  
Kalimat tanya yang tepat untuk jawaban yang ditunjukkan oleh kalimat diatas adalah ....
  - a. Kapan perjanjian Roem-Roijen dilakukan?
  - b. Di mana Perjanjian Roem-Roijen dilakukan?

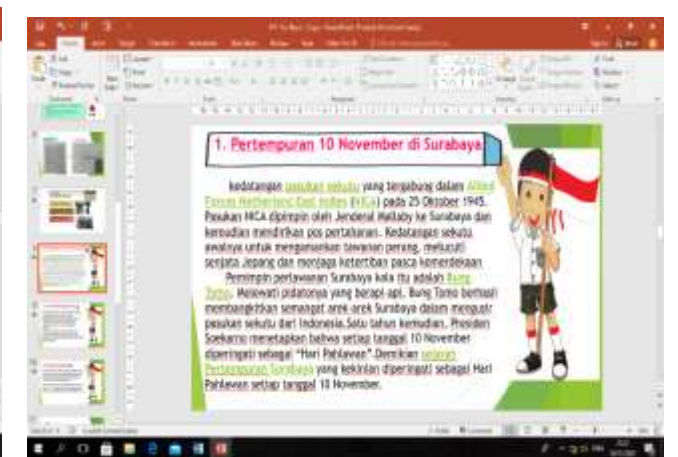
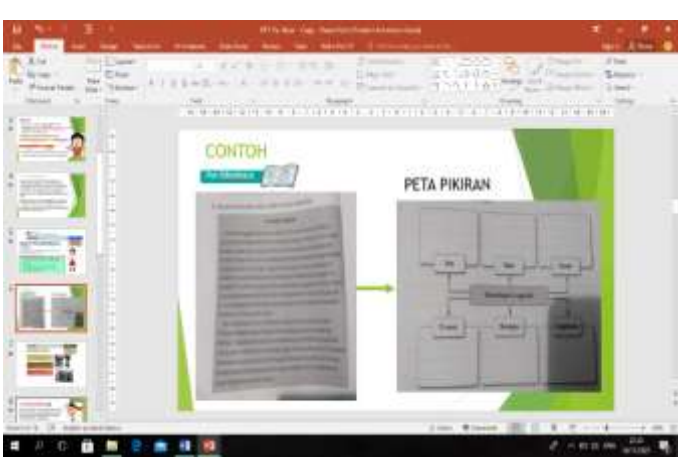
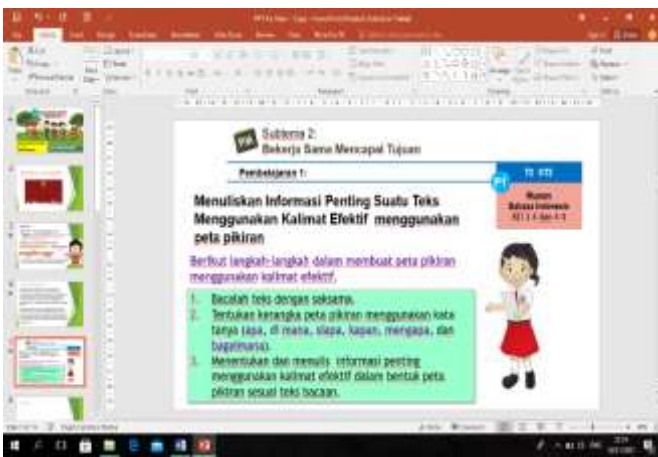
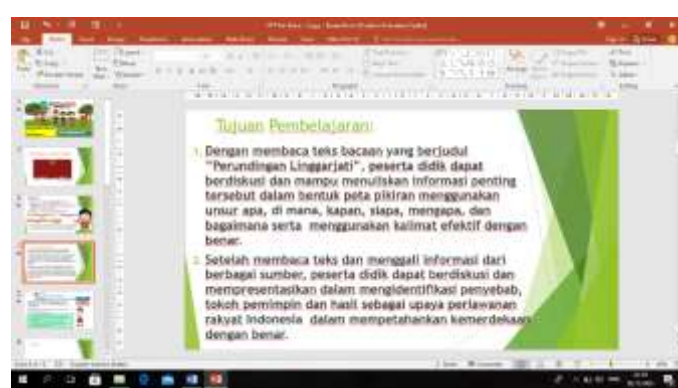
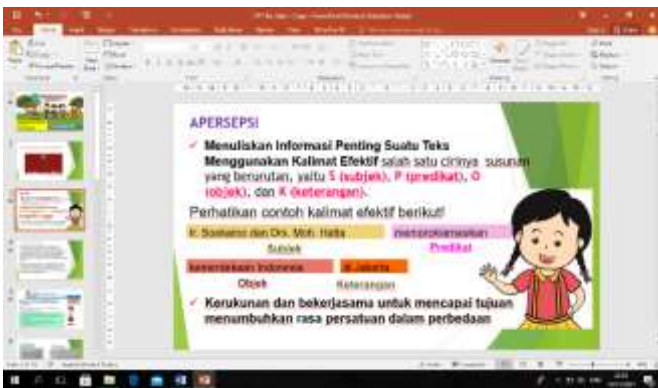
- c. Kapan kesepakatan dari perjanjian Roem-Roijen ditandatangani?
  - d. Siapa perwakilan Belanda yang mewakili perjanjian Roem-Roijen?
3. Informasi penting yang terdapat paragraph ke 3 adalah ...
  4. Mengapa Perjanjian Roem-Roijen penting dilakukan? Jelaskan !
  5. Apa kesepakatan yang dihasilkan dari Perjanjian Roem-Roijen?

**IPS (KD 3.4)**

6. Peristiwa Palagan Ambarawa yang dipimpin oleh Kolonel Sudirman terjadi pada tanggal ....
  - a. 13 Oktober 1945
  - b. 20 Oktober 1945
  - c. 1 Desember 1945
  - d. 12-15 Desember 1945
7. Pertempuran Bndung Lautan Api disebabkan oleh ....
  - a. Tentara sekutu mengultimatum agar Kota Bandung bagian Selatan dikosongkan
  - b. Tentara sekutu membebaskan tentara Belanda yang ditawan oleh Jepang
  - c. Tentara sekutu menduduki beberapa kantor penting milik Indonesia
  - d. Pendirian papan bertuliskan *Fixed Boudaries Medan Area*
8. Tujuan tentara Sekutu memasang papan bertuliskan *Fixed Boudaries Medan Area* adalah ....
9. Apa taktik yang digunakan oleh Kolonel Sudirman untuk mengalahkan Sekutu dalam pertempuran Ambarawa?
10. Apa perbedaan perjuang Rakyat Indonesia sebelum dan setelah proklamasi Kemerdekaan? Jelaska!




MEDIA PEMBELAJARAN




### 2. Peristiwa Bandung Lautan Api

Pada Oktober 1945, Sekutu bersama NICA memasuki Kota Bandung. Sekutu mengeluarkan ultimatum agar pemuda Indonesia menyerahkan senjata dan mengosongkan Kota Bandung bagian selatan. Pemuda Indonesia menolak ultimatum tersebut. Sebelum mereka pergi, para pemuda membombardir Kota Bandung bagian selatan.




### 3. Pertempuran Ambarawa


Pada 20 Oktober 1945, pasukan Sekutu tiba di Semarang untuk membebaskan tawanan perang dan memberikan senjata kepada tentara Belanda yang ditawan. Kolonel Sudirman memimpin pertempuran pada 12 - 15 Desember 1945, pertempuran sengit tersebut disebut Palagan Ambarawa.



### LKPD



### EVALUASI PEMBELAJARAN



### Perjuangan Pemuda Indonesia


- Meningkatkan semangat pemuda untuk menentang kekuasaan Kolonial Belanda
- Membentuk dan memperkuat Pergerakan Pemuda Indonesia (KAMI) sebagai organisasi perlawanan terhadap kekuasaan kolonial Belanda
- Lakukan Perlawanan Aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
- Pertempuran Surabaya
- Pertempuran Bandung Lautan Api
- Pertempuran Medan Area
- Pertempuran 10 November di Soerabaya

### Berita Sama dengan Orang Tua

Dikembangkan dengan orang tua, kamu telah beserta pertempuran yang dipandu oleh tokoh di bawah ini. Tembaklah gambar dan tuliskan di buku PR!




### AYO BERSAMA SAMA



TOYOTA KANCA BOLIVIAN INGATAMA

### SEKIAN TERIMA KASIH



-SELESAI-



**ALAT PERAGA**

**TOKOH PAHLAWAN BANDUNG LAUTAN API**



**MOHAMAD TOHA**





Monumen Bandung Lautan Api

**TOKOH PAHLAWAN DALAM PERTEMPURAN AMBARAWA**



**JENDERAL SUDIRMAN**





**MONUMEN PALAGAN AMBARAWA**



**TOKOH PAHLAWAN DALAM PERTEMPURAN 10 NOVEMBER DI SURABAYA**



**BUNG TOMO**



**MONUMEN/ TUGU PAHLAWAN**



Apa



Dimana

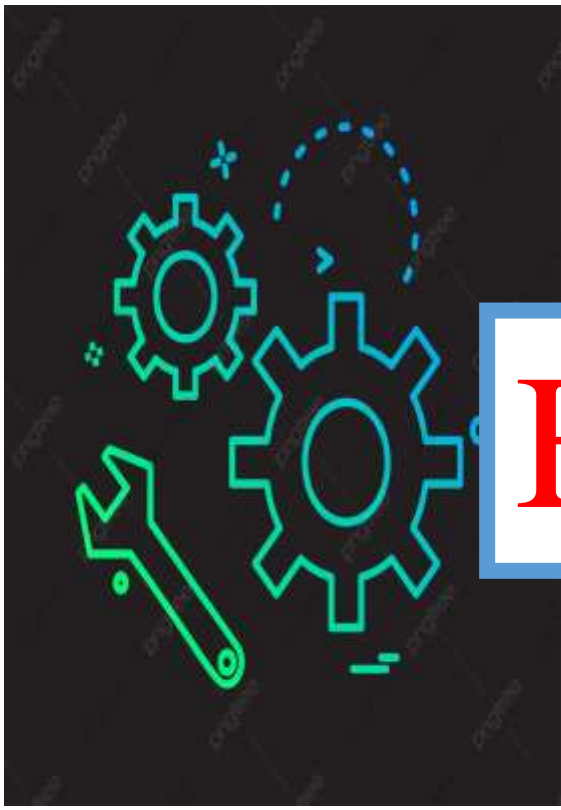




# Kapan



# Mengapa



**B**agaimana



**S**iapa