



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Tema Persatuan dalam Perbedaan Subtema 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)

Pb 2
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



oleh

HUSNUL FUAT, S.Pd
UPTD SD NEGERI KARANG ANYAR I
KECAMATAN KWANYAR
KABUPATEN BANGKALAN

● RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UPTD SD NEGERI KARANG ANYAR 1
KELAS 6
TEMA 3 Persatuan dalam Perbedaan
SUBTEMA 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan
PB 2
Alokasi 4 x 35 menit



Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

Materi

1. Teks bacaan yang berjudul "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama."/
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
3. Gerakan pada tari Indang.

Kegiatan Awal

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. *Religius*
2. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama. *Nasionalis*
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4. Pembiasaan membaca 15 menit. *Literasi*
5. Guru mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari). *Apersepsi*
6. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan Subtema Bekerja Sama Mencapai Tujuan".
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. *Communication*
10. Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran hari ini.
11. Guru menyampaikan tehnik penilaian yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Kegiatan Inti

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.

Guru bertanya:

Mengapa persatuan dan kesatuan penting?

Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?

Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.

Ayo Membaca

Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Ayo Membaca

Meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rongku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rongku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
3. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

4. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.
5. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.
6. Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
7. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
8. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.
9. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

(Creativity and Innovation)

Ayo Berdiskusi

10. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. *(Critical Thinking nad Problem Formulation)*
11. Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut.

Ayo Berkreasi

12. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
13. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.
14. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut.
15. Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.
16. Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. Pola lantai dalam tari Indang.

(Creativity and Innovation)

17. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.
18. Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa:

(Creativity and Innovation)

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Apa manfaat perstuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Apa yang kamu ketahui tentang kerja sama?
3. Apa manfaat kerjasama dalam kehidupan sehari-hari?
4. Tuliskan tiga contoh kerja sma dlam kehidupan sehari-hari!
- 5.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Dari manakah tari Kuda Lumping berasal?
 2. Ceritakan secara singkat sejarah tari Kuda Lumping!
 3. Semangat apa saja yang ditunjukkan dalam tarian Kuda Lumping?
 4. Apa maksud kesenian Kuda Lumping identik dengan heroisme?
 5. Apa saja peralatan yang digunakan dalam tari Kuda Lumping?
19. Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.



1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Integritas*

2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
4. Melakukan penilaian hasil belajar
5. Guru membahas hasil kerja siswa kemudian memberikan penguatan dan memotivasi.
6. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok pada siswa.
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah.
9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) .

Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

Asesmen

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Teknik penilaian:

a. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan. Untuk memudahkan penilaian sikap, guru fokus mengamati 5 – 10 siswa setiap harinya.

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Menjawab pertanyaan sesuai teks

c. Penilaian Keterampilan

- Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar
- mempraktikkan gerakan tari Indang

Kwanyar, 12 November 2021

Guru kelas 6

Husnul Huat, S.Pd

NIP 19691126 199104 1 001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.		
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawa dalam melakukan kerja sama.		
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		

2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik		
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian		

	selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).		
--	---	--	--

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

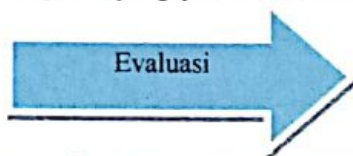
Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Pembelajaran remedial

Jika pada soal evaluasi siswa mendapatkan nilai kurang dari KBM, maka siswa dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Siswa yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian siswa diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.

b. Pengayaan

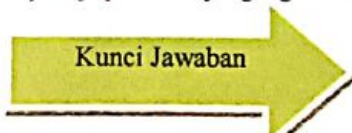
Sedangkan siswa yang sudah mencapai KBM pada soal evaluasi, maka siswa diberikan kegiatan pengayaan untuk memperdalam materi.



1. Apa manfaat perastuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?
2. Apa yang kamu ketahui tentang kerja sama?
3. Apa manfaat kerjasama dalam kehidupan sehari-hari?
4. Tuliskan tiga contoh kerja sama dalam kehidupan sehari-hari!
- 5.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Dari manakah tari Kuda Lumping berasal?
2. Ceritakan secara singkat sejarah tari Kuda Lumping!
3. Semangat apa saja yang ditunjukkan dalam tarian Kuda Lumping?
4. Apa maksud kesenian Kuda Lumping identik dengan heroisme?
5. Apa saja peralatan yang digunakan dalam tari Kuda Lumping?



1. Manfaat persatuan dan kesatuan adalah bias mengatasi semua perbedaan yang timbul dengan penuh kesadaran.
2. Kerja sama adalah suatu usaha bersama antara individu atau kelompok sosial untuk mencapai tujuan bersama
3. Manfaatnya:
Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai
Pekerjaan terasa lebih ringan
Memperkuat semangat persatuan
4. Melaksanakan piket kelas bersama, menyelesaikan tugas kelompok, gotong royong membersihkan sampah
5. Dari Probolingga
Konon, tari kuda lumping merupakan bentuk apresiasi dan dukungan rakyat jelata terhadap pasukan berkuda Pangeran Diponegoro dalam menghadapi penjajah Belanda.
Semangat heroism dan aspek kemiliteran
Hal ini terlihat dari gerakan-gerakan ritmis, dinamis, dan agresif, melalui kibasan anyaman bamboo, menirukan gerakan layaknya seekor kuda di tengah peperangan.
Peralatan cambuk, selendang, parang, kacamata hitam, gelang kaki, gelang tangan, tutup kepala dll.