

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 066 Pekkabata
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Subtema : 3 (Bersatu Kita Teguh)
Pembelajaran : 4
Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

| No | Kompetensi Dasar (KD) |
|----|--|
| | Bahasa Indonesia |
| 1 | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. |
| 2 | 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| No | PPKn |
| 1 | 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. |
| 2 | 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. |
| 3 | 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. |
| 4 | 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. |
| No | Kompetensi Sosial Emosional |
| 1 | Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi |
| 2 | Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang semangat persatuan, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh

manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini.

4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menulis cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk **buku mini/komik/prosa** (sesuai pilihan siswa).
5. **Melalui Teknik STOP**, siswa mampu menerapkan pembelajaran KSE - Pengenalan Emosi untuk membawa murid berada dalam kondisi kesadaran penuh (*mindfulness*) sebelum memulai pembelajaran.

C. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan h. 122 - 124
2. Buku Guru Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan h. 131 - 136
3. Lingkungan sekitar

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan untuk
2. *Laptop*, internet

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|-------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas dengan menyapa murid dengan salam dan memandu murid untuk berdoa. (<i>religius</i>) ➤ Guru dan murid menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” ➤ Guru memberikan pesan-pesan harian sebagai bentuk implementasi kegiatan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dan mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas. ➤ Guru mengingatkan murid untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan (Gerakan 4M) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ➤ Guru Melakukan Teknik STOP sebelum masuk kegiatan inti, Tekniknya sebagai berikut : <p>KSE- Kesadaran Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Bernafas dengan kesadaran penuh. 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan. ➤ Meminta murid melakukan kegiatan tersebut sebanyak 3 kali. ➤ Meminta murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan tersebut |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayo sejenak kita berhenti melakukan kegiatan ➤ Tarik nafas dalam-dalam dan kemudian lepaskan perlahan-lahan ➤ Lakukan sebanyak 3 kali ➤ Ayo, refleksikan apa yang kamu rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bahwa Setelah kemerdekaan Indonesia, pemerintah dan masyarakat bersatu dan melakukan berbagai upaya dan kerja sama untuk meningkatkan kesejahteraan rakyatnya. Salah satu semboyan mereka adalah 'Bersatu Kita Teguh!' 2. Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui makna semboyan tersebut? 3. Guru memandu siswa mendiskusikan semboyan tersebut. 4. Guru menyampaikan bahwa persatuan dan kesatuan adalah merupakan modal dasar untuk mencapai kesejahteraan umum. 5. Ketika membaca teks, siswa diminta menggarisbawahi kata atau kalimat penting. 6. Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. 7. Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah mereka buat. (Presentasi dinilai dengan daftar periksa). 8. Guru menyampaikan bahwa persatuan dan kesatuan harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat agar tercipta masyarakat yang aman, nyaman, dan sejahtera. 9. Guru mengingatkan siswa bahwa pada pembelajaran sebelumnya, mereka telah mulai menulis cerita yang berisikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dan kerja sama untuk kesejahteraan rakyat dalam bentuk buku mini/komik/prosa (sesuai pilihan siswa). (Diferensiasi Produk Berdasarkan Kesiapan/Readiness) 10. Siswa diminta melanjutkan tugas pembuatan buku mini/komik/prosa (sesuai pilihan siswa) dengan memperhatikan: <ul style="list-style-type: none"> • judul sesuai dengan tema. • contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. • manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat. • seluruh gambar sesuai dengan tema. 11. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pada pertemuan ini mereka Akan mempresentasikan produk dari tugas baik berupa buku mini, komik, maupun prosa. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu murid membuat kesimpulan pembelajaran (Refleksi) • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin seperti: salam, terimakasih, dan membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran. |

E. PENILAIAN

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Membuat Diagram frayer

Strategi dan Alat

Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Lembar Observasi

Lembar Observasi untuk Siswa

Nama:

Kelas :

| NO | BUTIR OBSERVASI | ASSESSMENT | | KET |
|----|--|------------|--------|-----|
| | | BAIK | KURANG | |
| 1. | Aktifitas siswa a. Melakukan KSE-Teknik STOP b. Membuat peta pikiran c. Membuat produk baik berupa buku mini, komik, maupun prosa d. Aktif dalam diskusi | | | |
| 2. | Kreativitas siswa a. Membuat peta pikiran menggunakan kata Tanya ADIK SIMBA "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting untuk Kesejahteraan Umum?" b. Membuat produk baik berupa buku mini, komik, maupun prosa c. Melakukan presentase sederhana | | | |
| 3. | Efektivitas siswa a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Murid menggunakan waktu sebaik- baiknya ketika belajar | | | |

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Rubrik Bahasa Indonesia

| Indikator Penilaian | Ya | Tidak | Catatan |
|--|----|-------|---------|
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'APA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'SIAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'DI MANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'KAPAN' menggunakan | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'BAGAIMANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'MENGAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | | |

Rubrik PPKn

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------|---|--|---|---|
| Judul | Judul buku sangat sesuai dengan tema (1) | Judul buku cukup sesuai dengan tema () | Judul buku kurang sesuai dengan tema () | Judul buku tidak sesuai dengan tema () |
| Contoh | Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat () | Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. () | Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat () | Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat () |
| Manfaat | Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat () | Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat () | Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat () | Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat () |
| Gambar | Seluruh gambar sesuai dengan tema (1) | Sebagian besar gambar sesuai dengan tema () | Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema () | Gambar tidak sesuai dengan tema () |

Pekkabata, 11 November 2021

Kepala Sekolah

TALIB, S.Pd., M.Pd
Nip. 19680516 199103 1 013