



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 6 SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

TEMA PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

disusun oleh:

RISTAM, M.Pd

JALAN GERGAJI PELEM RT. 07 RW. VI MUGASSARI
SEMARANG SELATAN PHONE 024 8450727
KOTA SEMARANG JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Gergaji
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 35 menit
Hari/tanggal : November 2021

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelompok, siswa mampu menggali peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks, mengamati gambar dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa2. Menyiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan melakukan tepuk semangat.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari.4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.5. Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	7 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-langkah pembelajaran</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibentuk menjadi empat kelompok. Kelompok 1 diberi nama Linggarjati, kelompok 2 diberi nama Roem Roijen, kelompok 3 diberi nama Renville dan kelompok 4 diberi nama KMB.2. Setiap kelompok di sediakan laptop yang terkoneksi dengan internet.	20 menit

3. Setiap kelompok browsing gambar dan teks bacaan perjanjian sesuai dengan nama kelompoknya (Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Roem Roijen, Perjanjian Renville dan Konferensi Meja Bundar (KMB)).
4. Setiap kelompok diberi gambar dan teks perjanjian sesuai dengan nama kelompoknya (Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Roem Roijen, Perjanjian Renville dan Konferensi Meja Bundar (KMB)).
5. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks perjanjian sesuai dengan nama kelompoknya (Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Roem Roijen, Perjanjian Renville dan Konferensi Meja Bundar (KMB)).

Menanya dan Menalar

1. Guru menanyakan poin penting tentang makna gambar dan isi teks bacaan
2. Siswa melakukan tanya jawab dan diskusi dalam satu kelompok.
3. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kalimat-kalimat efektif dalam teks bacaan
4. Siswa berdiskusi untuk menemukan komponen 5W+H dalam teks bacaan.

Mengolah informasi

1. Siswa mulai menuliskan kalimat efektif yang ada dalam teks bacaan dilembar kegiatan siswa
2. Siswa menuliskan komponen 5W+H sesuai teks bacaan pada lembar kegiatan siswa.

Mengkomunikasikan

1. Guru menyiapkan papan pajangan yang terdiri dari pajangan kalimat efektif, Komponen 5W+H dan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Siswa menempelkan hasil kerja kelompoknya di papan pajangan yang telah ditentukan.
3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya di hadapan teman-temannya.
4. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi presentasi kelompok lain.
5. Guru Mengamati dan membimbing jalannya presentasi sambil mengamati siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Penguatan

1. Guru memberi penegasan tentang materi yang telah didiskusikan bersama
2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok yang teraktif dalam kegiatan pembelajaran
3. Guru memberi apresiasi kepada seluruh siswa terhadap

	<p>proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Guru memberikan soal formatif bersifat individu. (langsung dinilai)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberi umpan balik atas hasil belajar siswa 3. Guru memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya 5. Salam penutup 	8 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Pengetahuan
Teknik Tes (instrumen terlampir)
2. Sikap
Teknik Non tes pengamatan (instrumen terlampir)
3. Keterampilan
Jurnal penilaian (instrumen terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

Semarang, 13 November 2021

Guru

Ristam, M.Pd

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Pengetahuan

TES FORMATIF

Nama Sekolah : SD Islam Gergaji
Kelas/Semester : VI/I
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 4
Waktu : 7 menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Buatlah dua contoh kalimat efektif!
2. Tuliskan informasi dari teks bacaan pernjajian linggarjati berdasarkan kata tanya kapan!
3. Tuliskan informasi dari teks bacaan Konferensi Meja Bundar berdasarkan kata tanya dimana!
4. Berilah dua contoh sikap sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari !
5. Tulislah satu contoh sikap rela berkorban yang dapat dilakukan siswa di sekolah!
6. Sebutkan dua manfaat persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.

Masing-masing soal memiliki skor yang sama yaitu **2**, sehingga skor maksimal berjumlah **12** maka untuk menentukan skor akhir dapat di cari dengan Rumus sbb:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ketentuan Penilaian Sikap

No	Aspek sikap	Indikator	Keterangan
1	Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas 2. Menyelesaikan tepat waktu 3. Mengerjakan sesuai instruksi guru 4. Hasilnya sesuai kompetensi yang diharapkan 	<p>Skor 1 Jika 1 indikator yang muncul</p> <p>Skor 2 jika 2 indikator yang muncul</p> <p>Skor 3 jika 3 indikator yang muncul</p> <p>Skor 4 jika 4 indikator atau lebih yang muncul</p>
2	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani bertanya 2. Mengangkat tangan jika mau bertanya/menanggapi 3. Berani mempresentasikan di hadapan teman 4. Berani menanggapi pernyataan teman 	<p>Skor 1 Jika 1 indikator yang muncul</p> <p>Skor 2 jika 2 indikator yang muncul</p> <p>Skor 3 jika 3 indikator yang muncul</p> <p>Skor 4 jika 4 indikator atau lebih yang muncul</p>
3	Toleransi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai pendapat orang lain 2. Menghargai hasil kelompok lain 3. Menerima masukan orang lain 4. Tidak pendendam 	<p>Skor 1 Jika 1 indikator yang muncul</p> <p>Skor 2 jika 2 indikator yang muncul</p> <p>Skor 3 jika 3 indikator yang muncul</p> <p>Skor 4 jika 4 indikator atau lebih yang muncul</p>

c. Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada Lembar Tugas Siswa (LTS).		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada Lembar Tugas Siswa (LTS).		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif Lembar Tugas Siswa (LTS).		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada Lembar Tugas Siswa (LTS).		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada Lembar Tugas Siswa (LTS).		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif Lembar Tugas Siswa (LTS).		

**LEMBAR TUGAS
SISWA**

Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Kelas/Semester : VI/1
PB : 4
Kelompok :

Detunjuk :

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cara berdiskusi
2. Tidak diperbolehkan membuka buku atau catatan yang berkaitan dengan materi pembahasan
3. Masing-masing anggota kelompok menjawab di lembar jawaban masing-masing
4. Kemudian salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada kelompoknya dan kelompok lain.

Pertanyaan

1. Buatlah contoh kalimat efektif yang ada pada teks bacaan!
2. Temukan informasi pada teks bacaan berdasarkan kata tanya **apa, siapa, kapan, mengapa, dimana dan bagaimana!**
3. Berilah dua contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat!

**LEMBAR JAWAB
PESERTA SISWA**

Nama kelompok :

Kelas :

Anggota :

1.
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.
.....
.....
.....
.....
.....
.....