

CONTOH RPP PJJ KELAS VI

TRİYONO,S.Pd.SD - SDN KEJAJAR

1. Analisis topik-topik IPA untuk PJJ

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh

Kelas/Semester : VI / 1

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis Cara Makhluk Hidup Menyesuaikan Diri dengan Lingkungan

KD Pengetahuan : 3.3 Menganalisis Cara Makhluk Hidup Menyesuaikan Diri dengan Lingkungan

KD Keterampilan : 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

Sub Tema	Topik	Kegiatan Belajar dari Rumah		
		Praktik	DARTs	Video
Bersatu Kita Teguh	Cara melestarikan tumbuhan dan hewan	Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan	- TTS tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan -	Video tentang pelestarian tumbuhan dan hewan secara in situ dan ex situ

2. Pengembangan Bahan Ajar

a. Video penjelasan tentang pelestarian tumbuhan dan hewan secara in situ dan ex situ di laman youtube <https://www.youtube.com/watch?v=HTrxAMG-AzM&t=34s>

b. Bacaan berjudul “Tempat Konservasi Hewan Langka di Indonesia: Taman Nasional Tanjung Puting untuk Para Orangutan” pada majalah digital Bobo pada di laman

<https://bobo.grid.id/read/082352596/tempat-konservasi-hewan-langka-di-indonesia-taman-nasional-tanjung-puting-untuk-para-orangutan>

c. Contoh poster tentang pelestarian tumbuhan dan hewan





d. Lembar kerja berbentuk TTS (teka teki silang)

Petunjuk :

1. Salinlah TTS berikut pada buku tugasmu dengan rapi
2. Isilah kotak dalam teka-teki silang di bawah ini sesuai dengan soal yang tersedia dalam teks box berwarna hijau dengan bimbingan orang tuamu

Tujuan :

Siswa melaksanakan kegiatan bersama orang tua untuk mengetahui hal-hal yang berhubungan dengan pelestarian tumbuhan dan hewan langka setelah mengerjakan TTS (teka teki silang)

Soal :

Mendatar :

1. Salah satu tanaman langka di Indonesia
2. Tempat makhluk hidup tinggal
3. Lokasi Taman Nasional Way Kambas
4. Hewan bercula yang mulai langka
5. Pelestarian hewan dan tumbuhan di habitat aslinya

Menurun :

1. Hewan endemik Papua yang mulai langka
2. Contoh tempat pelestarian hewan secara ex situ
3. Salah 1 faktor alam tumbuhan dan hewan menjadi langka
4. Jenis kebun untuk penelitian, koleksi, konservasi
5. Salah satu jenis burung di Taman Nasional Wasur

Skenario Pembelajaran

Kelas : VI
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 3. Bersatu Kita Teguh
Semester : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Pembelajaran : 3

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.

2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang Sang Saka Merah Putih, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kata baku.

D Alat / media : WAG kelas VI, bacaan di majalah digital, lembar kerja, video, poster

E. Bahan ajar / materi : kata baku, pelestarian hewan dan tumbuhan secara in situ dan ex situ

F. Penilaian : keaktifan , partisipasi, foto poster, foto pengerjaan TTS

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan di awali dengan guru melakukan *videocall* dalam kelompok WAG kelas 6

Assalamualaikum anak-anak. Semoga anak-anak dalam keadaan sehat ya. Sudahkah siap belajar hari ini? Ayo, jangan lupa sarapan , makan makanan yang bergizi, cuci tangan dengan sabun dan siapkan buku serta alat tulismu ya. Sebelum kita mulai pembelajaran hari ini, marilah kita berdoa memohon petunjuk dari Allah SWT agar kita diberi kemudahan dalam belajar dan selalu dilindungi dari berbagai penyakit. Agar lebih semangat kita menyanyi dulu lagu Indonesia raya seperti biasa ya, dilanjutkan membaca Asmaul Husna bersama-sama.

Apersepsi, Motivasi :

Terima kasih ya anak-anak sudah semangat mengawali belajar hari ini. Pada pembelajaran kemarin, kita sudah belajar tentang cara-cara tumbuhan dan hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya ya. Bagaimana cara tumbuhan dan hewan menyesuaikan diri? Hari ini kita lanjutkan ya belajar tentang tumbuhan dan hewan langka dan cara melestarikannya. Kita juga akan berkreasi membuat poster yang isinya mengajak untuk melestarikan tumbuhan dan hewan-hewan langka di Indonesia. Sudah siap ya?

Kegiatan inti :

Siswa membaca bacaan yang tersedia di platform majalah digital dengan scenario sebagai berikut

Anak-anak. Siapakah yang memiliki majalah Bobo di rumah ? Jika punya, boleh anak-anak buka. Bagi yang tidak punya, silahkan klik link <https://bobo.grid.id/read/082352596/tempat-konservasi-hewan-langka-di-indonesia-taman-nasional-tanjung-puting-untuk-para-orangutan> ya. Kita baca bersama-sama ada sebuah bacaan yang berjudul “Tempat Konservasi Hewan Langka di Indonesia: Taman Nasional Tanjung Puting untuk Para Orangutan”. Kita baca bersama-sama ya.

Siswa menjawab pertanyaan guru berupa :

Hewan apakah yang dibahas dalam bacaan tersebut?

Mengapa hewan tersebut menjadi hewan langka?

Bagaimana cara melestarikan hewan yang dibahas dalam bacaan tersebut anak-anak?

Ayo, semua boleh berpendapat, tidak perlu takut salah ya. Semua boleh menyampaikan pendapatnya tentang teks yang sudah kalian baca.

Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tumbuhan dan hewan langka di Indonesia dengan scenario sebagai berikut :

Nah, anak-anak, tumbuhan dan hewan di Indonesia seperti yang kita ketahui, ada yang jumlahnya mulai langka. Seperti Rafflesia, Bunga bangkai. Hewan juga banyak yang jumlahnya mendekati kepunahan seperti orang utan, badak bercula satu dan cendrawasih.

Siswa menyampaikan pendapat tentang penyebab tumbuhan dan hewan tertentu di Indonesia menjadi langka dengan scenario sebagai berikut :

Menurut kamu, mengapa tumbuhan dan hewan tersebut jumlahnya mejadi sedikit?

Siapa yang berani berpendapat?

Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang faktor penyebab tumbuhan dan hewan tertentu di Indonesia menjadi langka

Nah, anah-anak, tumbuhan dan hewan tersebut mengapa menjadi langka? Salah 1 penyebabnya adalah karena perburuan liar. Rafflesia, bunga bangkai, kayu meranti, tanaman cendana di ambil atau ditebang secara berlebihan hingga jumlahnya menipis.

Cendrawasih, badak bercula satu, gajah Lampung, orang utan juga jumlahnya semakin sedikit karena perburuan langka. Seperti badak bercula 1 yang banyak diburu untuk dijual culanya. Cendrawasih dipelihara secara illegal karena keindahan bulunya. Orang utan banyak banyak ditangkap karena merusak lahan pertanian warga.

Selain perburuan liar, bencana alam juga menyebabkan tumbuhan dan hewan tersebut menjadi langka keberadaannya.

Siswa menonton video yang diberikan guru tentang cara melestariak tumbuhan dan hewan langka di Indonesia dengan membuka link <https://www.youtube.com/watch?v=HTrxAMG-AzM&t=34s>.

Siswa menyimak penjelasan guru mengenai video yang telah disaksikan bersama-sama,

Dari, video yang sudah kalian lihat, bisa kita ketahui bersama bahwa pelestarian tumbuhan dan hewan bisa dilakukan dengan 2 cara yaitu secara in situ dan ex situ.

In situ artinya tumbuhan dan hewan dirawat di habitat aslinya misalnya pembuatan cagar alam, suaka margasatwa, taman nasional dan hutan lindung.

Ex situ artinya tumbuhan dan hewan dibawa keluar habitat aslinya misalnya kebun raya, taman safari dan kebun binatang.

Dua macam pelestarian tersebut sama-sama bertujuan untuk melestarikan tumbuhan dan hewan langka di Indonesia.

Sampai sini, adakah pertanyaan anak-anak?

Nah, untuk menguji pemahaman kalian, siapkan alat tulis dan buku tematik kalian untuk mengerjakan lembar kerja yang bu guru kirim. Ada sebuah TTS atau teka teki silang yang harus kamu tulis di buku kamu, kamu baca petunjuknya dan kamu isi sesuai petunjuk.

(Siswa kemudian menyalin lembar kerja yang dikirim guru dalam bentuk file ms. Word.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video dari youtube yang dikirimkan guru melalui WAG, siswa mampu menyebutkan cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar macam-macam hewan dan tumbuhan, siswa dapat mengklasifikasikan tumbuhan dan hewan langka

3. Setelah mengamati contoh gambar poster, yang dikirimkan guru melalui WAG siswa mampu membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan diawali dengan guru melakukan <i>videocall</i> dalam kelompok WAG kelas 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa ▪ Siswa diingatkan untuk sarapan terlebih dahulu dan selalu dihimbau untuk rajin mencuci tangan sebelum dan setelah beraktivitas ▪ Guru mengecek semua siswa yang terhubung dalam <i>videocall</i> untuk di data dalam lembar kehadiran ▪ Siswa menunjukkan buku dan alat tulisnya agar guru dapat mengecek kesiapan belajarnya ▪ Siswa dan guru bersama-sama berdoa sesuai kepercayaan masing-masing ▪ Guru meminta siswa untuk berdiri guna menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui <i>videocall</i> ▪ Siswa dan guru membaca Asmaul Husna bersama-sama ▪ Siswa mengamati infotmasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran jarak jauh melalui <i>videocall</i> ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai manfaat tumbuhan dan hewan untuk habitatnya ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang tumbuhan dan hewan yang mendekati kepunahan 	35 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks "Tempat Konservasi Hewan Langka di Indonesia: Taman Nasional Tanjung Puting untuk Para Orangutan", pada <i>platform</i> majalah digital yang link-nya dikirim oleh guru di WAG ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru berupa : <ul style="list-style-type: none"> “ Hewan apakah yang dibahas dalam bacaan tersebut?” “Mengapa hewan tersebut menjadi hewan langka?” “Bagaimana cara melestarikan hewan yang dibahas dalam 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bacaan tersebut anak-anak?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa dikondisikan untuk menyampaikan pendapat mengenai pertanyaan yang diberikan ▪ Guru mengonfirmasi jawaban dari siswa ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang macam-macam tumbuhan dan hewan yang mulai langka ▪ Siswa mengamati gambar-gambar tumbuhan dan hewan langka yang dikirim guru melalui WAG ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang klasifikasi tumbuhan dan hewan langka ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang faktor yang memungkinkan jumlah tumbuhan dan hewan menjadi langka ▪ Siswa menyaksikan video tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan langka melalui lin https://www.youtube.com/watch?v=HTrxAMG-AzM&t=34s. yang dikirim guru pada WAG ▪ Siswa mencatat bagian yang penting dalam video seperti dua cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka di Indonesia ▪ Siswa mengerjakan teka teki silang yang fotonya dikirim guru melalui WAG ▪ Siswa mengirim tugas TTS dalam bentuk foto melalui jaringan pribadi <i>whatsapp</i> milik guru ▪ Guru mengonfirmasi jawaban pada TTS yang telah dikerjakan siswa ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati poster yang dikirim guru melalui WAG ▪ Siswa berpendapat tentang pesan yang disampaikan pada poster ▪ Siswa membuat poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan langka sebagai kegiatan bersama orang tua 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat simpulan dari pembelajaran jarak jauh yang telah dilakukan ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi ▪ siswa diberik kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar dengan cara mengerjakan soal yang telah dikirim ke WAG dalam bentuk foto 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan untuk mengirim tugas TTS maupun penilaian harian melalui jaringan pribadi <i>whatsapp</i> milik guru ▪ Siswa dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran ▪ Guru mengakhiri kegiatan <i>videocall</i> di <i>WAG</i> 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

.....,2020

Guru Kelas VI

.....

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara melestarikan tumbuhan dan hewan langka
- Membuat poster pelestarian hewan/ tumbuhan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR****Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Disiplin				Santun				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPA

Poster dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat ()	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya. (✓)	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya ()
Komunikasi ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas. (✓)	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas ()	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat ()
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun terdapat sebagian kecil gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu ()	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Pengayaan

Poster yang dibuat siswa dapat dipergunakan untuk kampanye pelestarian tumbuhan dan hewan di sekolah

Remedial

Siswa dengan bimbingan orang tua dikondisikan untuk mencari macam-macam tumbuhan dan hewan langka di situs pencarian maupun laman *youtube* melalui gawai masing-masing

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mengerjakan tugas TTS (Teka Teki Silang) dengan didampingi orang tua.