

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK**

*Tema 2
Persatuan dalam Perbedaan*

SDN INPRES MAHUMU



Disusun Oleh : Pilemon Sasebohe, S.Pd
Nip : 19840219 200903 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Inpres Mahumu
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan Habitatnya

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..

Indikator

- Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
- Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya...

D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Tumbuhan yang di bawah dari rumah atau Tumbuhan yang ada di sekitar sekolah
- ❖ Gambar hewan dan habitatnya
- ❖ Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan
- ❖ Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2
- Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks tematik terpadu Persatuan dalam Perbedaan Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Penerbit Yudistira.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
- Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa
- Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
- Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

B. Kegiatan Inti (180 menit)

- Guru memberikan informasi singkat tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan, kemudian mengajak siswa untuk menggali informasi melalui isi teks .

Ayo Membaca!

Bacalah teks berikut!

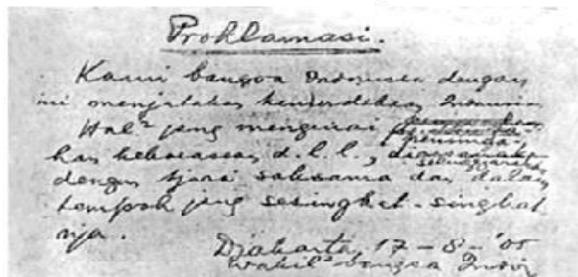
Amatilah tulisan berikut !



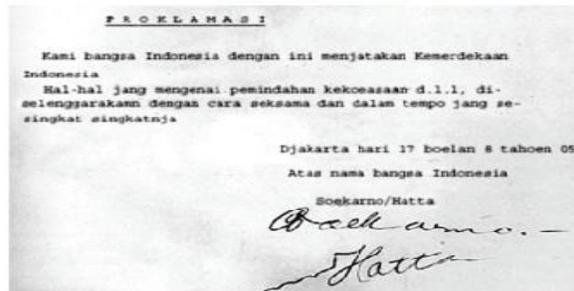
B.M Diah

Sumber: id.wikipedia.org

Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno



Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik



Sumber: munasprok.or.id

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

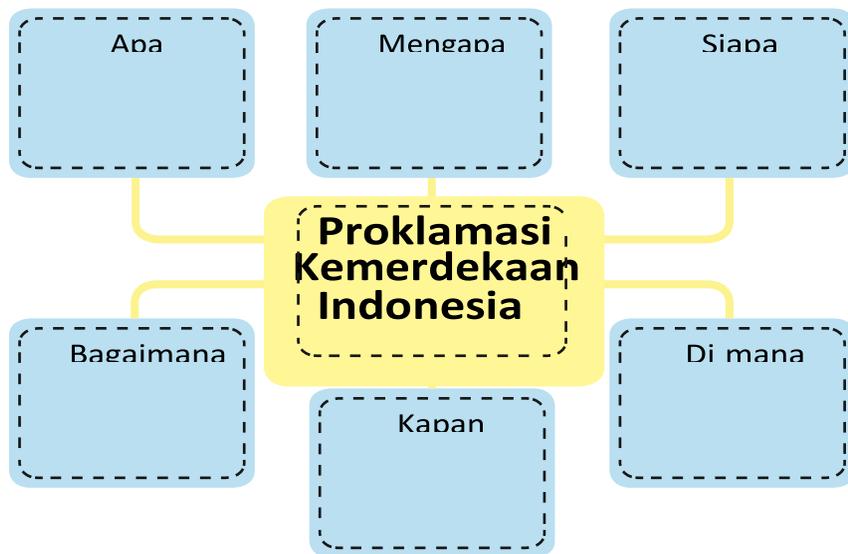
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Proklamasi kemerdekaan RI
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

Tugas Mandiri

Jawablah Pertanyaan berikut ini !

1. Apa yang kamu ketahui tentang isi teks proklamasi ?
2. Siapakah yang membacakan teks Proklamasi ?
3. Di mana teks Proklamasi dibacakan ?
4. Kapan proklamasi dibacakan ?
5. Siapa saja yang menyusun teks Proklamasi ?

- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Proklamasi Kemerdekaan Secara Berkelompok
- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.



- guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.
- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
- Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.

No	Kelompok	Tugas
1	I	Mencari Informasi Tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
2	II	Mencari informasi tentang pertempuran medan area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
3	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran
4	IV	Mencari informasi tentang Agresi militer belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran

- Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran

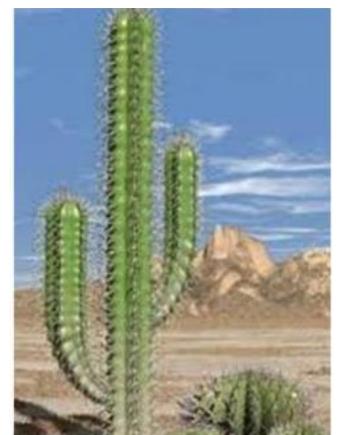
Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut:

- Tahukah kamu bahwa ternyata Tumbuhan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?
- Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri Tumbuhan dan habitatnya.



Batang tumbuhan teratai memiliki rongga. Selain itu, tumbuhan teratai memiliki daun yang lebar dan tipis. Manfaat rongga pada batang teratai adalah untuk membuat teratai dapat mengapung di atas air. Sedangkan manfaat bentuk daun teratai yang lebar dan tipis adalah untuk mempercepat proses penguapan air mengingat teratai tumbuh di areal perairan tenang

Akar kaktus sangatlah panjang dan daunnya berbentuk seperti duri. Manfaat akar kaktus yang panjang adalah untuk menjangkau sumber air yang berada puluhan meter di bawah tanah. Sedangkan manfaat bentuk daunnya yang menyerupai duri adalah untuk mengurangi penguapan (fungsinya sama seperti pohon jati) dan sebagai alat pertahanan diri.



Batang tumbuhan mawar memiliki duri yang disebut spina. Manfaat duri ini adalah sebagai alat pertahanan diri dari hewan pengganggu.





Daun pohon jati dapat gugur (meranggas) dengan sendirinya setiap musim kemarau keempat. Manfaat kemampuan menggugurkan daunnya sendiri ini adalah untuk mengurangi penguapan sehingga persediaan air di dalam batang pohon jati mencukupi walaupun di saat tanah sangat kering sekalipun.

Bunga bangkai yang sudah mekar memiliki bau yang sangat busuk seperti bangkai. Ini sangat berbeda dengan kebanyakan bunga yang justru berbau wangi. Manfaat bau busuk tersebut adalah untuk menarik para serangga untuk mendekatinya dan secara tidak sadar serangga tersebut telah membantu proses penyerbukan bunga bangkai.



- Guru bertanya:
 - ☞ Apakah kamu mengetahui ciri-ciri Tumbuhan Kaktus, Mawar, Jati dan bangkai ?
 - ☞ Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?
 - ☞ Siswa diminta memasang ciri-ciri tumbuhan yang sudah di jelaskan

LATIHAN

(TARIK GARIS SESUAI DENGAN CIRI MAKHLUK HIDUPNYA)



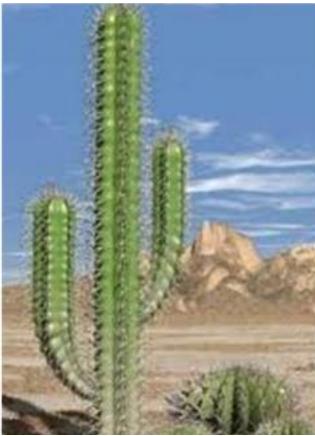
Memiliki daun yang tipis dan lebar.



Menggugurkan daunnya pada musim kemarau.



Memiliki batang berduri



Memiliki daun menyerupai duri



Memiliki kantong untuk menjebak serangga

Ayo Membaca

- Guru bertanya:

Apakah kamu pernah mengamati Tumbuhan Kaktus hidup di air ?

Mengapa Tumbuhan Kaktus tidak dapat hidup di air ?

- Siswa diminta membaca teks tentang ciri khusus pada tumbuhan.



Pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulubulu halus yang tajam. Bulu yang tajam terdapat pada batang. Bulu tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal. Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. **Adaptasi adalah** ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu. **Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.**



Kangkung

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

- Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati 2 Tumbuhan Tumbuhan yang ada di sekitar siswa.
- Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus Tumbuhan tersebut beserta habitatnya.

- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.
- Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.
- Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.

C . Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.*
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan “apa” menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "Siapa" menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
---	---	--	--	--

2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

No	Nama siswa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Ket

3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menulis laporan tentang 2 jenis tumbuhan			
2	Siswa menulis masing - masing 2 ciri khusus tumbuhan			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahumu, 12 November 2021
Guru Kelas

Pilemon sasebohe, S.Pd
NIP : 19840219 200903 1 001

Pilemon sasebohe, S.Pd
NIP : 19840219 200903 1 001

