

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDS IT AL-IZZAH PANCAWARNA  
**Kelas/Semester** : VI/2  
**Tema/Topik** : 2/Persatuan dalam Perbedaan  
**Subtema** : 1 (Rukun dalam Perbedaan)  
**Muatan** : PPKn, IPS  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui menonton film “Detik-Detik Proklamasi dan Sumpah Pemuda”, siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 orang siswa diminta untuk memindahkan sebuah meja sendiri.</li> <li>b. Siswa diminta menceritakan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebut.</li> <li>c. Guru selanjutnya meminta 3 orang siswa lain membantu memindahkan meja tersebut bersama.</li> <li>d. Siswa diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan ketika mengangkat meja sendiri dan mengangkat meja bersama-sama.</li> </ol> </li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun.                              Amati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut.                             <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>2. Melalui tanya jawab, siswa diminta menanggapi gambar tersebut.</li> <li>3. Selanjutnya secara bergilir, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap cerita siswa.</li> <li>5. Siswa disajikan sebuah film tentang “Detik-Detik Proklamasi dan Sumpah Pemuda”.</li> </ol>	70 menit

	6. Siswa selanjutnya dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang). 7. Siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam film tersebut. 8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa. 10. Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Penutup</b>	1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama siswa membuat simpulan. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	15 menit

### C. Penilaian

1. Muatan PPKn : Tes Lisan
2. Muatan IPS : Tes Tulis
3. Sikap Sosial : Pengamatan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pancawarna, 14 November 2021  
Guru Kelas VI

**AFIT BAHIRUL ANWAR, S.PD.**

**AFIT BAHIRUL ANWAR, S.PD.**

### Lampiran

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

2. Muatan IPS : Penugasan

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

**Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100**

### 3. Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	...	Gotong Royong					
2.	...	Gotong Royong					
3.	...	Gotong Royong					