

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Bekambit
 Kelas / Semester : 6/1
 Tema : 2. Perantun dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

- A. TUJUAN**
1. Setelah mengamati gambar tentang perantun dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat perantun dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan hidup rukun, berantun dan bekerjasama mencapai tujuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat perantun dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

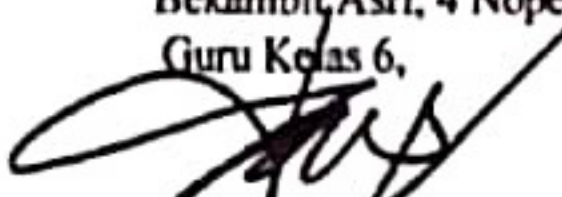
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	1.1 Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kelengkapan belajar siswa. 1.2 Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. 1.3 Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 1.4 Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengubah posisi tempat duduk dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: "Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?" "Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?" "Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?" Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. 1.5 Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian.	3 menit
2. Kegiatan Inti	2.1 Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks pada buku siswa halaman 9. 2.2 Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. 2.3 Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 2.4 Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku siswa halaman 10. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. 2.5 Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.	6 menit
3. Kegiatan Penutup	3.1 Siswa menuliskan refleksi/umpan balik dari pembelajaran yang telah dilakukan. 3.2 Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 3.3 Guru menyampaikan materi pelajaran hari berikutnya. 3.4 Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (terlampir)

Mengetahui:
 Kepala Sekolah,

GUNTORO, S.Pd.SD
 NIP. 196809031997031003

Bekambit, Asri, 4 Nopember 2021
 Guru Kelas 6,

GUNTORO, S.Pd.SD
 NIP. 196809031997031003



Penilaian Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4)

PPKn

No	Nama Siswa	Kriteria dan Rentang Skor			Total Nilai	Nilai Rata-Rata
		A	B	C		
A	b	c (1-4)	d (1-4)	e (1-4)	f (c+d+e)	g (f:12x100)
1	ARIFIN					
2	AZIMA					
3	DESKA					
4	FAHRUR					
5	JULIANTI					
6	LESA FEBY					
7	M. LUTFI					
8	M. REZKY					
9	MISOIA					
10	MUHAMMAD DION					

RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
A (Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga)	Dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Cukup baik menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Kurang baik menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Belum dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga
B (Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan)	Dapat menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Dapat menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Dapat menuliskan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Belum dapat menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan
C (Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan)	Dapat memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Dapat memberikan 2 contoh sikap yang diterapkan	Dapat memberikan 1 contoh sikap yang diterapkan	Belum dapat memberikan contoh sikap yang diterapkan