

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 83 BUTON  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari



### OLEH:

NAMA : IDRIS,S.Pd  
NIP. : 19720318 199709 1 001  
UNIT KERJA : SDN 83 BUTON  
KECAMATAN : KAPONTORI  
KABUPATEN : BUTON  
PROVINSI : SULAWESI TENGGARA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 83 BUTON  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

#### Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

**Muatan: IPS**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat. 4.4.2 Menuliskan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

**D. MATERI**

1. Teks proklamasi
2. Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Penggunaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dalam menyebutkan sebuah informasi.
4. Pengembangan informasi pada peta pikiran.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : , Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b> atau lagu nasional</li> </ol>	15 menit

<p>(Sintaks kooperatif learning Tipe STAD) Tahap 1 : Orientasi</p>	<p><b>lainnya.</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca selama 5 menit ( lietrasi ) Tahap 1 : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang di lakukan dengan materi yang akan di pelajari (apersepsi)</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik</li> </ol>	
<p>Kegiatan Inti Tahap 2 : Menyajikan materi/informasi</p>	<p><b>Model cooperative Learning Model STAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca naskah teks Proklamasi yang di bagikan oleh guru</li> <li>2. Siswa menyimak informasi penting seputar Proklamasi Kemerdekaan menggunakan aspek <b>apa, siapa, dimana, kapan,</b> dan <b>mengapa</b> sehingga dapat mengidentifikasi peta pikiran naskah teks Proklamasi</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia melalui penjelasan guru</li> <li>4. Guru memberikan gambaran secara umum tentang ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya, misalnya tanaman teratai</li> </ol>	<p>140 menit</p>
<p>Tahap 3 : Belajar berdiskusi dalam kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan belajar dalam kegiatan kelompok, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara berkelompok siswa mengidentifikasi informasi penting seputar informasi Kemerdekaan menggunakan aspek <b>apa, siapa, dimana, kapan,</b> dan <b>mengapa.</b></li> <li>b. Secara berkelompok siswa menentukan makna penting Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia</li> <li>c. Secara berkelompok siswa menyebutkan ciri-ciri salah satu tumbuhan terkait habitatnya, misal ciri-ciri tanaman teratai melalui pengamatan gambar bunga teratai</li> <li>d. Siswa menulis laporan hasil kerja kelompoknya</li> <li>e. Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	
<p>Tahap 4 : siswa mengerjakan tes/kuis secara individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal tes/kuis kepada siswa yang dikerjakan secara individual</li> </ul>	
<p>Tahap 5 : Pemberian skor individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan skor penilain individual kepada siswa</li> </ul>	
<p>Tahap 6 : Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ayo Renungkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukan hari ini.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (<b>host</b>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.</li> </ul> </li> <li>➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	
--	---	--

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

○ **Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

#### ○ IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

#### ○ IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

#### ○ Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### H. Remedial dan Pengayaan

#### ○ Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

#### ○ Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

### I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Naskah teks proklamasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Waondo wolio, 17 November 2021  
Guru Kelas 6,

IDRIS, S.Pd  
NIP. 19720318 199709 1 001

IDRIS, S.Pd  
NIP. 19720318 199709 1 001