

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 17 Banawa
Kelas / Semester : VI/I
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu kita Teguh
Pembelajaran Ke : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 mengidentifikasi informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. .
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati dan membaca teks tentang BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar. (kognitif C2)
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail dengan benar. (psikomotor)
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel dengan benar. (kognitif C2)
- Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan dengan tepat. (kognitif C2)
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat. (psikomotor)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
Fakta: informasi tentang BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi.
Konsep: Informasi penting.
Prosedural: Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya
Fakta: Manfaat tumbuhan dan hewan
Konsep: Tumbuhan dan hewan
Prosedural: Menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya.
3. Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari
Fakta: Makna kemerdekaan
Konsep: Kemerdekaan
Prosedural: Menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)
- Model : Cooperative learning
- Metode : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab.

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Maestro untuk SD/MI Kelas 6 Tema 2: *Persatuan dalam Perbedaan* (Buku Pendamping Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
- Lingkungan sekitar sekolah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks Bacaan
- Gambar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam belajar. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Kemerdekaan 17 Agustus. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Guru mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen. 	
Kegiatan Inti Fase 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati naskah Proklamasi yang ditulis tangan dan naskah Proklamasi yang diketik (<i>mengumpulkan informasi</i>) 2. Siswa membaca teks tentang salah satu tokoh proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah dengan memikirkan kata Baku yang terdapat dalam bacaan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 3. Guru memberi masukan tentang kata baku dan tidak baku beserta contohnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) 4. Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif dengan aspek apa, mengapa, siapa, dimana, bagaimana, kapan 5. Guru menanyakan hal-hal yang belum di pahami siswa. (<i>menanya</i>) 6. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengisi LKPD kepada kelompok Siswa (<i>mengkomunikasikan</i>) 7. Guru memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Fase 2	<ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum . (<i>mengumpulkan informasi</i>) 9. Siswa melanjutkan kegiatannya dengan mengamati gambar tentang habitat tumbuhan dan hewan serta manfaatnya. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 10. Guru memberi informasi tentang habitat tumbuhan dan hewan serta manfaatnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) 11. Guru menanyakan hal-hal yang belum di pahami 	

	<p>siswa. <i>(menanya)</i></p> <p>12. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengisi LKPD kepada kelompok Siswa <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>14. Kelompok lain diberi kesempatan menanggapi jawaban dari masing-masing kelompok.</p>	
Fase 3	<p>15. Setiap siswa diminta mengamati gambar, dan bertanya jawab tentang gambar <i>(Mengumpulkan informasi)</i></p> <p>16. Guru menjelaskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan sehari-hari. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>18. Siswa diberi kesempatan apabila ada hal-hal yang belum dipahami. <i>(menanya)</i></p> <p>19. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengisi LKPD kepada kelompok Siswa <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>20. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan ke dalam LKPD yang telah disiapkan secara berkelompok. <i>(mencoba)</i></p> <p>21. Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran.</p> <p>22. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa untuk menilai keberhasilan pelajaran hari itu.</p> <p>23. Guru mengoreksi kebenaran hasil jawaban siswa.</p> <p>24. Guru memberikan penilaian dari hasil kerja kelompok siswa.</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan bagi setiap kelompok yang telah menyelesaikan LKPDnya dengan benar. (tepek tangan)</p> <p>27. Guru membagikan soal evaluasi kepada setiap siswa untuk menilai keberhasilan pelajaran hari itu.</p> <p>28. Guru memeriksa Hasil jawaban siswa</p> <p>29. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar Siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru memberikan pengayaan bagi siswa yang telah tuntas dan kegiatan remedial bagi siswa yang belum tuntas.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- **Teknik Penilaian**
 - **Penilaian Sikap**
Observasi
 - **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
 - Tes Tertulis/PG
 - Uraian
 - Tes Lisan
 - **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
 - Rubrik pengamatan (terlampir)

- **Instrumen Penilaian**
Terlampir

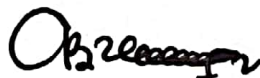
- **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Remedial**
 - Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
 - Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

Pengayaan

Siswa memajang laporan hasil pengamatan tanaman dan tumbuhan sehingga dapat dibaca oleh adik kelas.

Loli Pesua, 15 November 2021

Kepala Sekolah



Ardiana, S.Pd, M.Pd

Nip. 197203041996062002