

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019**

**KELAS VI  
SEMESTER I**

**TEMA 2 / TOPIK 8  
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**



**KURIKULUM 2013**

**ABDUL HARIS S.Pd**

**(Email : aris.ole.belawa@gmail.com)**

**NIP. 19721231 199210 1 001**

**SD NEGERI 76 UJUNGPERO  
KEC.SABBANGPARU KAB. WAJO**

**Tahun Pelajaran 2021/2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 76 UJUNGPERO  
Kelas / Semester : VI / I (Ganjil)  
Mata Pelajaran : Tematik  
Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema / Pembelajaran : 2 / Pembelajaran 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.4, 4.4), IPA (3.3, 4.3), IPS (3.4, 4.4)  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan bertanya jawab, peserta didik mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimanadengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	25 Menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li><li>2. Peserta didik diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya.</li><li>3. Peserta didik diminta melakukan tanya jawab peta pikiran yang telah mereka isi.</li><li>4. Peserta didik diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li><li>5. Setelah itu, peserta didik diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peata pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li><li>6. Setelah peserta didik selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan memberi penguatan.</li><li>7. Peserta didik diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li><li>8. Kemudian peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li></ol>	175 Menit

	<p>9. Peserta didik menu.iskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</p> <p>10. Kemudian, peserta didik mendiskusikan jawaban mereka.</p> <p>11. Kemudian, peserta didik diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>12. Setelah membuat peta pikiran, peserta didik diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan indonesia.</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi</p> <p>14. Guru mengajak peserta didik mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya. <i>Literasi</i></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>15. Peserta didik diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>16. Peserta didik diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dan habitatnya.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>17. Peserta didik diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</p> <p>18. Setelah itu, peserta didik diberi tugas mengamati tiga hewan yang mereka bawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar peserta didik.</p> <p>19. Kemudian, berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</p> <p>20. Peserta didik diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>1. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.<i>Religius</i></p>	10 Menit

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap** : Lembar Observasi Keaktifan Di Kelas
2. **Penilaian Pengetahuan** : Latihan Soal
3. **Penilaian Keterampilan** : Presentasi Unjuk Kerja, Praktikum, Proyek Keterampilan, Dan Portofolio Produk.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ujungpero, 15 November 2021  
Guru Kelas VI



**ABDUL HARIS, S.Pd.**  
NIP. 19721231 199210 1 001

## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Diskusi

Guru menilai Siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara  (.....)	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan  (.....)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara  (.....)	Sering diingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan  (.....)
Komunikasi Non Verbal (Kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat  (.....)	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman  (.....)	Sering Merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal dengan yang ditunjukkan teman yang sedang  (.....)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman  (.....)
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi  (.....)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik  (.....)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, terkadang merespon kurang sesuai dengan topik  (.....)	Jarang berbicara selama proses diskusi  (.....)

Catatan : Centang (V) pada bagian yang memnuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

total skor maksimal

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan Siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menunjukkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

## 3. IPS

Tugas Siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

## 4. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		