

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

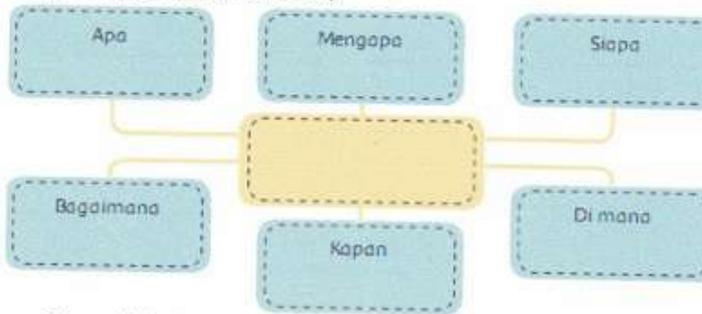
Satuan Pendidikan : SDN 401 Tadang Palie
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Langkah-langkah pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Guru bertanya: Tahukah kamu? Para pahlawan juga bersatu dan bekerja sama melalui cara diplomasi dengan tujuan untuk mendapatkan pengakuan kedaulatan kemerdekaan bangsa kita!</p> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Guru menyampaikan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukan melalui pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi, perjanjian, dan perundingan, seperti Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</p> <p style="text-align: center;">Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya dilakukan melalui pertempuran, namun juga dilakukan melalui jalur diplomasi, perjanjian, dan perundingan, seperti Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</p> <p style="text-align: center;">Amati gambar dan baca teks dalam hati.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Perjanjian Linggarjati (15 November 1946-25 Maret 1947)</p> <p>Perjanjian Linggarjati adalah perundingan antara Indonesia dan Belanda di Linggarjati, Jawa Barat yang menghasilkan persetujuan mengenai status kemerdekaan Indonesia. Perjanjian tersebut ditandatangani secara sah oleh kedua negara pada 25 Maret 1947.</p> <p>Hasil Perundingan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belanda mengakui secara <i>de facto</i> wilayah Republik Indonesia, yaitu Jawa, Sumatra dan Madura. 2. Belanda harus meninggalkan wilayah RI paling lambat tanggal 1 Januari 1949. 3. Pihak Belanda dan Indonesia sepakat membentuk negara Republik Indonesia Serikat (RIS). 4. Dalam bentuk RIS, Indonesia harus tergabung dalam <i>Commonwealth/Persemakmuran</i>. Perjanjian Linggarjati ini menimbulkan pro dan kontra di kalangan masyarakat Indonesia. <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: http://id.uanaz.com</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: http://id.wikipedia.org/wiki/Perundingan_Linggarjati</p> </div> | 8 menit |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Roijen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB). Setelah membaca teks di atas, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. (Creativity and Innovation)  <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. (Mandiri) <p style="text-align: center;">Presentasi dinilai dengan daftar periksa.</p> <p>Guru menyampaikan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga dilakukan melalui upaya diplomasi untuk mencapai kesepakatan. Agar tujuan diplomasi tercapai, maka diperlukan kerja sama dan persatuan dari semua pihak.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menuliskan makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan. (Creativity and Innovation) <p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pada pertemuan ini mereka akan berlatih drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang teknis pelaksanaan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. (Critical Thinking and Problem Solving) Siswa menuliskan penjelasan siapa yang berlatih drama paling singkat. Siswa diminta menuliskan urutan waktu berlatih dari yang paling cepat hingga yang paling lama pada tabel. | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian | <p>2 menit</p> |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Wajo, November 2021
Peserta



Dr. IBRAHIM M. S. Ag. S. Pd. M. Si

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator Penilaian | Ada | Tidak Ada |
|---|--|-----|-----------|
| 1 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 2 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 3 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 4 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 5 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. | | |
| 6 | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran. | | |
| Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran. | | | |

2. PPKn

Proses latihan dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal hingga per seribuan akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat menggunakan tabel nilai tempat untuk menentukan nilai dari masing-masing bilangan desimal. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal menggunakan kartu bilangan.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "
2. Ciri- ciri kalimat efektif.
3. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah