

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakroto  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### **A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p>a. Guru menyampaikan salam, bertanya kabar, mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan aktifitas berdoa bersama (Orientasi).</p> <p>b. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>c. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	2 menit
Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian.</p>	7 menit

Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Guru bertanya:

Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?

- a. Siswa diminta mengamati gambar serta membaca teks tentang “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia “ yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.
- b. Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya,
- c. Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. **(Collaburation)**
- d. Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. **(Creativity and Innovation)**
- e. Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. **(Creativity and Innovation)**
- f. Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
- g. Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- h. Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- i. Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.
- j. Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- k. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
- l. Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- m. Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka.

<b>Penutup</b>	a. Membuat resume ( <b>Creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. b. Guru memberi apresiasi atas hasil kerja siswa. c. Bersama siswa, guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi dan diakhiri dengan berdoa bersama.	1 menit
----------------	---	---------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

#### 1. Sikap

- a. Tehnik : Observasi
- b. Bentuk : Catatan Anekdote dan Jurnal
- c. Instrumen : Terlampir.

#### 2. Pengetahuan

- a. Tehnik : Tes
- b. Bentuk : Tertulis
- c. Instrumen : Terlampir.

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Alat Peraga gambar Pertempuran Surabaya
3. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
4. kertas HVS dan alat tulis

### E. MATERI

1. Teks bacaan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Macam- macam kalimat efektif.
3. Penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
4. Contoh- contoh upaya mempertahankan kemerdekaan

Tambakroto, 15 Nopember 2021

Guru Kelas



Mengetahui  
Kepala Sekolah

SUKIMAN, S.Pd  
NIP. 19660805 198806 1 001

SUKIMAN, S.Pd  
NIP. 19660805 198806 1 001

## LAMPIRAN

### MATERI PEMBELAJARAN

Bacalah teks berikut dalam hati!

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

#### **Pertempuran Surabaya**

Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi “semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan”.

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara. Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Sikap

#### JURNAL PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas/Semester : VI / 1

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak lanjut	Hasil
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

#### REKAPITULASI HASIL PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Siswa : .....

Kelas/Semester : VI / 1

No	Waktu	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak lanjut	Hasil
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

### B. Pengetahuan

Kompetensi : Mengidentifikasi dan menuliskan peta pikiran menggunakan kalimat efektif

Teknik : Siswa mengisi lembar kerja (terlampir)

## LEMBAR KERJA

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'apa'</b> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'siapa'</b> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'di mana'</b> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'kapan'</b> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'bagaimana'</b> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <b>'mengapa'</b> menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

Carilah informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok dengan pembagian tugas sebagai berikut:

<b>No.</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tugas</b>
1	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

Setelah membuat peta pikiran, tuliskan komentarmu tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!  
Presentasikan tugas ini maju kedepan secara bergantian.

## LEMBAR REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara melingkari salah satu pilihan jawaban!

1. Cara Pak Guru memberi penjelasan?
  - a. Tidak jelas
  - b. Kurang jelas
  - c. Cukup Jelas
  - d. Jelas
  - e. Sangat Jelas
  
2. Media pembelajaran yang digunakan?
  - a. Tidak menarik
  - b. Kurang menarik
  - c. Cukup menarik
  - d. Menarik
  - e. Sangat menarik
  
3. Keterampilan Pak Guru dalam berbicara?
  - a. Sangat lambat
  - b. Cukup
  - c. Baik
  - d. Terlalu cepat
  
4. Apakah kamu merasa senang dengan kegiatan pembelajaran hari ini?
  - a. Tidak senang
  - b. Biasa Saja
  - c. Senang
  - d. Sangat Senang
  
5. Apakah kamu merasa mudah memahami konsep materi melalui pembelajaran hari ini?
  - a. Tidak, merasa tidak mudah memahami
  - b. Ya, merasa mudah memahami
  - c. Ya, merasa sangat mudah memahami