

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2021

Satuan Pendidikan : SDN NO.074070 Hilisataro Nandisa  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu :

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana</i> pada peta pikiran
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi penting menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana</i> pada peta pikiran.

**Muatan : IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

## Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan baik.
3. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
5. Setelah teks tentang tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan baik.

### D. MATERI

1. Kalimat tanya
2. Teks Proklamasi Kemerdekaan
3. Ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Diskusi dan Ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber

- Anggari, Angi, dkk. 2018. *Buku Guru kelas 6 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Anggari, Angi, dkk. 2018. *Buku Siswa kelas 6 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Suwandi, Iin. 2016. *Makna dan arti penting proklamasi kemerdekaan*. Website: <https://www.kompasiana.com/oktina21/57bfe9e6989373db48388ad4/makna-dan-arti-penting-proklamasi-kemerdekaan-indonesia>. Diakses tanggal 13 Oktober 2018.
- Aftanalisis. 2018. *Ciri-ciri Khusus 20 Tumbuhan dan fungsinya dengan gambar*. Website: <https://www.aftanalisis.com/2017/09/ciri-ciri-khusus-20-tumbuhan-dan-fungsinya-lengkap-dengan-gambar/>. Diakses tanggal 13 Oktober 2018.

Ojak. 2012. *Penggunaan kata Tanya pada kalimat Tanya*. Website:  
<http://asagenerasiku.blogspot.com/2012/12/penggunaan-kata-tanya-pada-kalimat.html>.  
 Diakses tanggal 13 Oktober 2018.

- Media  
 Bendera Merah Putih  
 Teks Proklamasi Kemerdekaan  
 Gambar jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan kegiatan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</b></li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Menyanyikan lagu nasional "<b>Berkibarlah Benderaku</b>". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Literasi. Menyimak Video. guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan:          "Apakah kalian pernah mendengar teks proklamasi tersebut?"          "Kapan kalian mendengar pembacaan teks proklamasi tersebut?"</li> <li>7. Memberikan apersepsi (mengaitkan pembelajaran dengan video yang telah diamati pada kegiatan literasi)</li> <li>8. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Persatuan dalam Perbedaan dengan sub tema Rukun dalam Perbedaan.</li> </ol>	

**Inti**

1. Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.
2. Guru mengajukan pertanyaan:  
‘Kapan bendera Merah Putih pertama kali dikibarkan?’  
‘Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?’
3. Peserta didik mengamati gambar tulisan asli teks proklamasi kemerdekaan
4. Peserta didik diarahkan untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - Apa yang kamu ketahui tentang teks proklamasi tersebut?
  - Hal lain apa yang ingin kamu ketahui dari teks proklamasi tersebut?
5. Peserta didik menukar jawabannya dengan teman disebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.
6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
7. Peserta didik menanggapi hasil diskusi temannya.  
*(Communication)*
8. Guru memberikan penguatan mengenai jawaban peserta didik tentang teks proklamasi dan menginformasikan tentang Kalimat Tanya.
9. Peserta didik membaca teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”
10. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi membuat peta pikiran mengenai teks proklamasi kemerdekaan Indonesia menggunakan kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). *(Collaboration)*
11. Peserta didik mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya.
12. Peserta didik bersama kelompoknya mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan menggunakan kata kata sendiri *(HOTS)*
13. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
14. Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”
15. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menuliskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia, terutama dalam kehidupan sehari-hari mereka.  
*(Critical Thinking)*
16. Guru bersama peserta didik mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan. *(Collaboration)*
17. Peserta didik mengamati gambar bunga teratai
18. Peserta didik membaca teks “Bunga Teratai”
19. Peserta didik bersama kelompoknya berpetualang di

	<p>lingkungan sekolah.</p> <p>20. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</p> <p>21. Setiap kelompok mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatat, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</p> <p>22. Setiap kelompok memilih salah satu jenis tumbuhan dan menuliskan ciri-ciri tumbuhan tersebut serta cara adaptasi tumbuhan tersebut. <i>(Creativity)</i></p> <p>23. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</p> <p>25. Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.</p> <p>26. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</li> <li>3. Memberikan tugas bersama orang tua : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatikan lingkungan rumahmu!</li> <li>• Bagaimana tanaman di sekitarmu beradaptasi?</li> <li>• Diskusikan dengan orang tuamu, lalu sampaikan hasilnya kepada guru dan temanmu!</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan materi selanjutnya.</li> <li>5. Sebagai penutup, guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Menyanyikan lagu daerah "yamko rambe yamko" untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap: Observasi

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

## B. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik Penilaian : Observasi, penilaian diri
- 2) Bentuk Penilaian : Skala Sikap
- 3) Prosedur Penilaian : Awal, saat, dan akhir
- 4) Instrumen Penilaian : Jurnal

#### 1. Penilaian Sikap spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Guru			Tindak lanjut
			Toleransi		Berperilaku syukur	
			Indikator: Berteman tanpa membedakan agama	Indikator: Menghormati teman yang berbeda agama	Indikator: Menjaga kelestarian alam tidak merusak tanaman	

#### 1. b. Penilaian Sikap sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Guru			Tindak lanjut
			Tanggung jawab	Percaya Diri		
			Indikator: Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan	Indikator: Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik/ masalah	Indikator: Mengungkapkan kritik membangun terhadap karya orang lain	

### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes
- 2) Bentuk Penilaian : Uraian
- 3) Prosedur Penilaian : Saat pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian : soal

- Menemukan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*. (skor: 50)

Bacalah teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia!

1. Bersama teman kelompokmu, isilah peta pikiran berikut!
2. Mengembangkan informasi dari peta pikiran dengan kalimat sendiri pada kolom yang sudah tersedia.



---

---

---

---

---

---

---

---

- Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia. (skor 50)
  1. Apa makna proklamasi kemerdekaan menurutmu?
  2. Jelaskan 3 makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia!
- Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya. (Skor: 50)
  1. Bagaimana cara bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya?
  2. Tuliskan ciri-ciri 3 jenis tumbuhan yang kamu ketahui beserta cara beradaptasi tumbuhan tersebut!

Cara penilaian

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

## Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- 2) Bentuk Penilaian : produk
- 3) Prosedur Penilaian : Saat pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian : Rubrik

- **Rubrik penilaian mengembangkan informasi pada peta pikiran menggunakan kata tanya**

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menuliskan informasi penting dengan unsur kata tanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa</li> <li>• Siapa</li> <li>• Kapan</li> <li>• Di mana</li> <li>• Mengapa</li> <li>• Bagaimna</li> </ul>	Informasi memenuhi 6 kata Tanya	Informasi memenuhi 4-5 kata Tanya	Informasi memenuhi 2-3 kata Tanya	Informasi hanya memenuhi 1 kata Tanya
2	Mengembangkan informasi dari peta pikiran dengan kata tanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa</li> <li>• Siapa</li> <li>• Kapan</li> <li>• Di mana</li> <li>• Mengapa</li> <li>• Bagaimna</li> </ul>	Mengembangkan informasi dari semua kata tanya	Mengembangkan informasi 4-5 kata Tanya	Mengembangkan informasi 2-3 kata Tanya	Mengembangkan informasi dari 1 kata Tanya

No	Nama Peserta didik	Perolehan Skor							
		Kriteria				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dayu								
2	Udin								

• **Rubrik menuliskan informasi makna proklamasi kemerdekaan**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menuliskan makna proklamasi kemerdekaan	Menuliskan 5 makna proklamasi kemerdekaan	Menuliskan 4 makna proklamasi kemerdekaan	Menuliskan 2-3 makna proklamasi kemerdekaan	Menuliskan 1 makna proklamasi kemerdekaan
2	Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari kriteria	Tidak memenuhi kriteria

No	Nama Peserta didik	Perolehan Skor							
		Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dayu								
2	Udin								
3									

• **Rubrik penilaian laporan hasil pengamatan tanaman terkait habitatnya**

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi laporan memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tanaman</li> <li>Ciri-ciri fisik tanaman</li> <li>Manfaat bagian</li> </ul>	Memuat 4 kriteria	Memuat 3 kriteria	Memuat 2 kriteria	Memuat 1 kriteria

	tanaman • Cara tanaman beradaptasi				
2	Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari kriteria	Tidak memenuhi kriteria

No	Nama Peserta didik	Perolehan Skor							
		Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dayu								
2	Udin								
3									

## 2. PENGAYAAN dan REMEDIAL

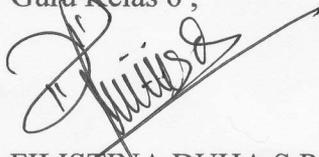
### i. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

### ii. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu peserta didik dengan memberikan teks dan meminta peserta didik untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
FILISTINA DUHA, S.Pd  
NIP. 197108172007012004

Hilisataro Nandisa, 17 Juli 2021  
Guru Kelas 6,  
  
FILISTINA DUHA, S.Pd  
NIP. 197108172007012004