

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN KANDANGAN 1 NGAWI  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 6 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran

2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan
---	--	---

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam dan mengajak semua siswanya berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>• Guru bersama-sama siswa menghafalkan 5 sila Pancasila <i>Nasionalis</i></li><li>• Guru mengabsen kehadiran siswa.</li><li>• Guru memeberi kesempatan kepada siswa untuk pembiasaan literasi 5 menit.</li><li>• Guru menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu "Persatuan dalam Perbedaan".</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya. <i>Communication</i></li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kaktus) sambil memberikan pertanyaan secara terbuka kepada siswa yang berkaitan dengan adaptasi makhluk hidup terutama pada tanaman xerofit dan hidrofit.</li><li>▪ Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan kaktus dengan menggunakan kata tanya 5W+IH di buku tulisnya masing masing. <i>Creativity and Innovation</i></li><li>▪ Guru membentuk kelompok diskusi ( tiap kelompok terdiri dari 4 siswa)</li><li>▪ Guru membagikan Lembar Kerja ( LK ) kepada ketua kelompok diskusi untuk dibagikan</li></ul>	35 Menit X 6 JP

	<p>keanggotanya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya secara berkelompok dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran pada LK. <b><i>Collaboration</i></b></li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi dan memberi motivasi. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></li> <li>▪ Guru melakukan penilaian sikap terhadap semua kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.</li> <li>▪ Produk hasil diskusi siswa dinilai dengan rubrik</li> <li>▪ Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar..</li> <li>▪ Guru menilai presentasi menggunakan rubrik</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>■ Guru melakukan penilaian hasil belajar dari latihan Lembar Kerja Siswa.</li> <li>■ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> </ul>	<p>10 menit</p>

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tumbuhan Kaktus

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

**IPA** : adaptasi tumbuhan Xerofit dan hidrofit

BHS. Indonesia : Mencari informasi dengan menggunakan kata tanya 5W + 1H

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### H. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Penilaian proses dan hasil belajar

Mengetahui

Ngawi, 19 November 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI A

**WINARTININGSIH, S.Pd. M.MPd.**  
NIP. 19620823 198303 2 012

**ARUM SULISTYOWATI, S.Pd**  
NIP. 19810623 200801 2 025

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Muatan IPA

- Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri Tanaman Xerofit dan hidrofit

Tanaman kaktus memiliki cara yang unik untuk beradaptasi, diantaranya adalah ;



Penilaian Memiliki daun yang berbentuk duri dengan tujuan untuk mengurangi proses penguapan. Kaktus memiliki batang yang berair bertujuan untuk menyimpan cadangan air karena tempat hidupnya berada di daerah yang kering. Kaktus melakukan fotosintesis pada bagian batangnya karena klorofil kaktus terdapat pada

bagian batang. Akar tumbuhan kaktus sangat panjang bertujuan untuk mencari sumber air.

Tanaman enceng gondok adalah salah satu contoh tanaman hidrofit atau tanaman yang hidupnya di air. Berdaun tipis lebar yang bertujuan untuk mempercepat proses penguapan. Batang berongga bertujuan untuk mengapung di atas permukaan air. Akar yang berserabut tebal untuk mencegah terbalik jika terkena arus atau ombak.



#### 2. Muatan Bahasa Indonesia

Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Achmad Fabian												
2	Adix danar Syah Nabila												
3	Alveus Cristiano Kumayas												
4	Alvian Cristiano Kumayas												
5	Alzena Izah Aziza												
Dst													

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Proses dan hasil belajar

##### 1. Diskusi

Lembar penilaian diskusi

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Mendengarkan				Komunikasi				Partisipasi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Achmad Fabian												

2	Adix danar Syah N												
3	Alveus Cristiano K												
4	Alvian Cristiano K												
5	Alzena Izah Aziza												
<b>Dst</b>													

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : total skor perolehan X 10

total skor maksimal

Contoh :  $2+3+1 = \underline{6} \times 10 = 5$

12 1

Rubrik Penilaian Sikap Siswa Pada saat diskusi

Kreteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Mendengarkan	Selalu mendegarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal dengan	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal dengan	Membutuhkan bantuan memahami bentuk komunikasi non

		tepat.	tepat.	verbal dengan tepat.
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan selalu menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.

2. Lembar penilaian Lembar Kerja IPA

IPA

No	Nama	Nilai
1	Achmad Fabian	
2	Adix danar Syah N	
3	Alveus Cristiano K	
4	Alvian Cristiano K	
5	Alzena Izah Aziza	
Dst		

Bahasa Indonesia

Lembar penilaian LK Bahasa Indonesia

NO	NAMA	Aspek penyusun informasi yang dinilai													
		Apa		Siapa		mengapa		Kapan		Dimana		Bagaimana		Nilai	
		Ada	Tdk	Ada	Tdk	Ada	Tdk	Ada	Tdk	Ada	Tdk	Ada	Tdk		
1	Achmad														
2	Adix														
3	Alveus														
4	Alvian														
5	Alzena														

**Pengayaan**

Siswa dapat memilih membuat buklet yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

**Remedial**

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

**Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.

### Lampiran 3

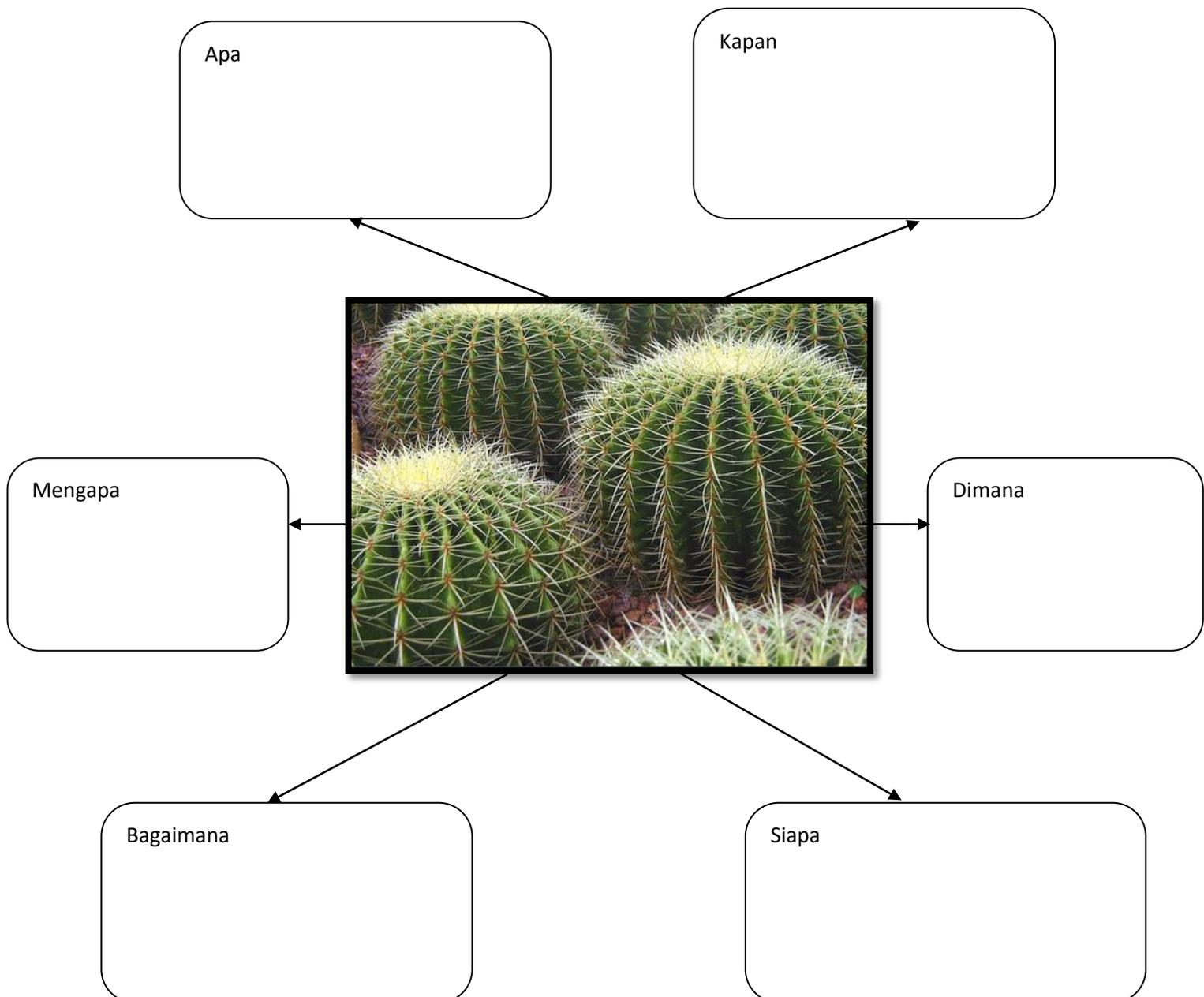
#### LEMBAR KERJA SISWA BAHASA INDONESIA

Nama Siswa : ....

**KD** : 3.4. Menggali informasi penting dari teks menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**Indikator** : 3.4.1 Mencari informasi penting dengan menggunakan kata tanya 5W + 1H dari teks adaptasi pada kaktus.

**Petunjuk** : Carilah informasi penting tentang kaktus dengan menggunakan kata tanya yang terdapat pada masing masing kotak peta pikiran di bawah ini!



## LEMBAR KERJA SISWA MUATAN PELAJARAN IPA

Nama Siswa :.....

KD : 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Indikator : 3.3.1. Siswa dapat menjelaskan cara beradaptasi dari tanaman berdasarkan tempat hidupnya.

Petunjuk : Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan gambar di bawah ini!

Gambar tumbuhan	Cara adaptasi	Tempat hidup
		
		
		

### KUNCI JAWABAN LK IPA

Nama Tumbuhan	Cara adaptasi	Tempat hidup
Enceng gondok	Batang berongga Akar serabut tebal Daun tipis dan lebar	Air
Bakau	Memiliki akar tunjang Memiliki akar nafas Memiliki permukaan daun yang licin	Pantai
Venus Flytrap	Memangsa serangga yang hinggap pada daunnya. Memiliki daun berengsel	Daerah yang miskin nitrogen