

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gunungsari
 Kelas/Semester : VI / 1
 Tema/ subtema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan
 2.2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran : 1
 Materi pokok : Muatan Bahasa Indonesia
 -Informasi penting melalui kata tanya *apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana*
 -Kalimat efektif
 Muatan IPS
 -Upaya mempertahankan kemerdekaan
 IPA
 -Ciri-ciri hewan berdasarkan habitat hewan
 Alokasi Waktu : 6 JP (6 X 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tugas membaca dalam hati tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif dengan tepat.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur *apa, mengapa, di mana, siapa, bagaimana* menggunakan kalimat efektif dengan tepat
3. Melalui penugasan kelompok membaca dan menggali informasi berbagai sumber siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan benar.
4. Melalui diskusi dalam menggali berbagai sumber siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat.
5. Dengan melakukan tugas pengamatan dan menggali informasi diselingi tanya jawab siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat.

B. . LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing dipimpin salah satu siswa. 2. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa termasuk posisi tempat duduk. 3. Guru mengkondisikan siswa dengan <i>ice breaking</i> untuk menumbuhkan semangat menerima pelajaran. 4. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengantar dan beberapa pertanyaan sebelum masuk ke materi inti. 2. Siswa diminta mengamati gambar para pejuang dan membaca teks dalam hati. 	175 menit

	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa secara berpasangan mengisi peta pikiran menggunakan kata tanya <i>apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan dimana</i> berdasarkan isi teks bacaan.4. Siswa membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif dibawah bimbingan guru.5. Siswa mengembangkan peta pikiran yang sudah dibuat menjadi sebuah tulisan baru dengan memperhatikan ciri-ciri kalimat efektif.6. Beberapa siswa membacakan hasil tulisan, guru dan siswa lain mendengarkan dan membahas hasil pekerjaan siswa.7. Siswa membaca kembali teks bacaan tentang Pertempuran surabaya.8. Secara berkelompok siswa mendiskusikan makna yang dapat dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.9. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok10. Guru dan siswa menyimpulkan inti dari hasil diskusi siswa.11. Siswa dibuat kelompok untuk pembagian tugas mencari informasi tentang perjuangan diberbagai tempat dalam mempertahankan kemerdekaan12. Siswa membuat peta pikiran dan menulis komentar mereka tentang apa yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.13. Guru menjelaskan selanjutnya masing-masing kelompok akan mempresentasikan hasil tugas pada Pembelajaran 5 agar bisa berlatih di rumah.14. Guru memancing pengetahuan siswa tidak hanya pejuang yang mempertahankan kemerdekaan berdasarkan kondisi daerah namun hewan juga mempertahankan diri berdasarkan habitatnya.15. Siswa mencari tau tentang ciri-ciri hewan berdasarkan pengamatan gambar.16. Siswa secara berpasangan mendiskusikan ciri-ciri hewan dan habitatnya.17. Menulis hasil diskusi ke dalam diagram yang telah disediakan.18. Masing-masing kelompok menuliskan hasil analisis tentang hubungan ciri-ciri hewan dengan habitatnya.19. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking mengembalikan semangat dalam menerima pelajaran.20. Siswa membaca dalam hati teks bacaan tentang <i>bebek</i>21. Siswa mengamati tiga hewan disekitar lingkungan	
--	---	--

	<p>kemudian mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya.</p> <p>22. Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</p> <p>23. Siswa mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</p> <p>24. Membahas hasil diskusi dari masing-masing kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Guru memberi tugas rumah.</p> <p>5. Siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	25 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : peduli, santun
 - b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda, jawaban singkat, uraian
 - c. Penilaian ketrampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semanu,.....
Guru Kelas VI

NIP

...

NIP

...

Lampiran

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan)
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Pengamatan

MEDIA / ALAT/ SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Gambar perjuangan dari berbagai peristiwa
 - b. Gambar berbagai hewan dan habitatnya di sekitar
2. Alat
 - a. Kertas hvs dan alat tulis
3. Sumber belajar
 - a. Afriki, dkk. Tahun 2018. **Buku siswa SD /MI kelas VI Tema 2 “Persatuan dalam Perbedaan”** Tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Afriki, dkk. Tahun 2018. **Buku guru SD /MI kelas VI Tema 2 “Persatuan dalam Perbedaan”** Tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian sikap

NO	Nama Siswa	Kriteria		Skor	Nilai
		Peduli	Santun		

Keterangan

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

b. Penilaian pengetahuan

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

- Bahasa Indonesia
 1. Untuk menanyakan orang menggunakan kata tanya ...
 - a. apa
 - b. siapa
 - c. mengapa
 - d. bagaimana
 2. Ciri kalimat efektif yang tepat di bawah ini adalah menggunakan ...
 - a. unsur pokok minimal subyek
 - b. struktur bahasa yang tepat
 - c. pilihan kata serapan
 - d. kata daerah
 3. Pilihan kata disebut juga dengan ...
 4. Kalimat tanya yang tepat untuk menanyakan keadaan adalah ...
 5. Buatlah kalimat efektif dengan kata tanya mengapa!

- IPS
 1. Perlawanan untuk mempertahankan kemerdekaan dengan puncaknya para pejuang membakar fasilitas yang kemungkinan digunakan musuh adalah
 - a. Pertempuran Ambarawa
 - b. Pertempuran Medan Area
 - c. Bandung Lautan Api
 - d. Agresi Belanda I
 2. Peristiwa pertempuran Medan Area terjadi di daerah ...
 - a. Sumatera Utara
 - b. Sumatera Barat
 - c. Bengkulu
 - d. Aceh
 3. Peristiwa tanggal 10 November 1945 di Surabaya sampai saat ini diperingati sebagai hari ...
 4. Pimpinan tentara sekutu yang terbunuh saat terjadi kontak senjata antara pemuda Surabaya dan tentara Inggris adalah
 5. Jelaskan awal mula terjadinya peristiwa pertempuran di Surabaya!
- IPA
 1. Ciri khusus pada bebek adalah
 - a. paruh panjang dan lebar
 - b. paruh pendek dan lebar
 - c. bulu bebek berwarna hitam
 - d. bulu bebek berwarna coklat
 2. Hewan di bawah ini memiliki ciri khusus kaki perekat yaitu ...
 - a. ular
 - b. cecak
 - c. semut
 - d. kucing
 3. Ciri khusus pada ikan koi bernafas menggunakan ...
 4. Hewan yang memiliki ciri khusus kaki berselaput memiliki habitat
 5. Apa yang kamu ketahui tentang hibernasi?

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia

NO	JAWABAN	SKOR	PEDOMAN PENILAIAN
1	b	1	Penilaian: <u>perolehan skor</u> X_100 11
2	b	1	
3	diksi	2	
4	bagaimana	2	
5	Mengapa perjuangan waktu itu bersifat kedaerahan?	4	

IPS

NO	JAWABAN	SKOR	PEDOMAN PENILAIAN
1	c	1	Penilaian: <u>perolehan skor</u> X_100 11
2	a	1	
3	Pahlawan	2	
4	Brigadir Jenderal Mallaby	2	
5	Dilatarbelakangi oleh kedatangan pasukan sekutu yang tergabung dalam NICA yang mendirikan pos pertahanan	4	

IPA

NO	JAWABAN	SKOR	PEDOMAN PENILAIAN
1	a	1	Penilaian: <u>perolehan skor</u> X 100 11
2	b	1	
3	insang	2	
4	Air/tempat becek/lumpur	2	
5	Kegiatan tidur panjang yang dilakukan hewan berdarah panas pada musim dingin seperti beruang, burung dan mamalia kecil	4	

c. Ketrampilan

1. Bahasa Indonesia

Menulis peta pikiran

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>apa</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>siapa</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>di mana</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>kapan</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>bagaimana</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan <i>mengapa</i> menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Skor tiap nomor 2

Penilaian: perolehan skor X 100

2. IPS

Proses pencarian Informasi

No	Nama Siswa	Catatan anekdot

3. IPA

Membuat laporan tentang hewan, ciri-ciri dan habitatnya

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut			
3.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat hewan-hewan tersebut..			

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Skor tiap nomor 3

Penilaian: perolehan skor **X_100**