

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Sekolah	: SD Inpres Nanganio	Kelas/Semester	: VI/1
Topik	: Persatuan dalam Perbedaan	Alokasi Waktu	: 2x35 menit .1 x Pert (10 Menit untuk simulasi)
Sub.Materi	: Menerapkan hidup rukun ,bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan		

1.TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1.BINDO	KI.3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek Apa,dimana,kapan,siapa ,mengapa dan bagaimana
	KI.4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan ,tulisan dan visual dengan menggunakan aspek apa,dimana,kapan,siapa ,mengapa dan bagaimana
2.IPS	KI.3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan dan mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
	KI.4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
KARAKTER	<i>Religius,Nasionalis,Mandiri,Gotong Royong dan Integritas</i>	

2.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Sintaks	Deskripsi Kegiatan		PPK	Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan	1	Mengucapkan salam ,mengecek kebersihan kelas,berdoa dan Absensi	Religius dan Nasionalis	2
	2	Memberi motivasi dengan bertanya terkait pengertian persatuan dalam perbedaan		
	3	guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari		
Kegiatan Inti	<i>Creativity Thinking and innovation</i>			
Tahap - 1 Orientasi peserta didik pada masalah Literasi 4Cs HOTS	a)	Guru menayangkan ilustrasi Teks Proklamasi	Kemandirian	2
				
	b)	Peserta didik menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. " Bagaimana pendapat anda apabila bangsa kita belum di proklamasikan kemerdekaan ? Apa yang terjadi ?		
Tahap-2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran /tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru.dengan menggunakan LKS		Gotong royong	1
Tahap-3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.		Kemandirian Integritas	1
Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration;</i>		Gotong royong	1
	a)	Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah		
	b)	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan , menyiapkan dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah		
Tahap-5 Menganalisis dan mengevaluasi proses	<i>Communication</i>		Gotong royong dan Integritas	2
	a)	Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya		
	b)	Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan		
Penutup	c)	Membimbing Peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong dan Religius	2
	1	Guru melakukan Umpan Balik dan memberikan PR (Kliping)		
	2	Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya		
	3	Peserta didik berdoa dan menyampaikan salam penutup kepada gurunya		

3.PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal ,**Penilaian Pengetahuan :** Tes Tertulis **Penilaian Keterampilan ;** Unjuk Kerja
Kegiatan diskusi dan Presentasi



LKS : Topik Persatuan dalam Perbedaan

Nama :

Kelas :

NO 1.

Bagaimana pendapat anda apabila kita bangsa indonesia belum merdeka ?

Jawaban :.....

.....

.....

NO 2.

Apa yang dilakukan oleh anak sekolah untuk mengisi kemerdekaan ?

Jawaban :.....

.....

.....

No.3

Tulislah 3 contoh perilaku hidup rukun di Sekolah !

1.

2.

3.

Tugas Rumah /PR

Buatlah Kliping paling kurang 10 gambar kegiatan kita tentang persatuan dalam perbedaan untuk mencapai tujuan yang kita inginkan

Penilaian :

Tabel pengamatan Sikap

No	Nama siswa	Kerjasama	Tanggung jawab	Percaya diri	Saling menghargai	Disiplin
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Guru Kelas 6

.....
NIP:

Media Pembelajaran: Teks Proklamasi Asli

